

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoud	
Inleiding	3
Algemene gegevens.....	4
Missie & visie Meerderweert	4
Missie & visie Bs. De Kameleon	5
Visie op ondersteuning Meerderweert	7
Visie op ondersteuning Kameleon	8
Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingenondersteuning Meerderweert.....	8
Basisondersteuning.....	11
Basisondersteuning.....	11
5 niveaus van ondersteuning	12
21e -eeuwse vaardigheden	16
Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17
Arrangementen	17
Professionalisering	19
Professionalisering	19
Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van bs. de Kameleon.	21
Conclusies en ambities	23
Conclusie en ambities voor de komende jaren.....	25

Inleiding

De wet Passend onderwijs vraagt een nieuwe visie op onderwijs aan leerlingen. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen in de basis, het voortgezet onderwijs, speciaal (voortgezet) onderwijs en in het Middelbaar Beroeps Onderwijs. De invoering van Passend onderwijs heeft gevolgen voor de organisatie van ons onderwijs.

Wij streven, vanuit de uitgangspunten van passend onderwijs naar onderwijs op maat voor alle leerlingen op onze school. Een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Ook maken we ons sterk voor de betrokkenheid van ouders bij ons onderwijs. Ouders moeten door school zo veel mogelijk betrokken worden als ervaringsdeskundigen met veel kennis over hun kind. Samen met ouders zorg dragen voor optimale ontwikkeling van het kind is onze wens omdat kinderen op alle plekken leren.

De Kameleon valt samen met een heleboel andere scholen onder het samenwerkingsverband PO Weert- Nederweert (Centroz).

De wet Passend Onderwijs schrijft voor dat elk samenwerkingsverband een ondersteuningsplan heeft. (<http://po.centroz-weert.nl/pagina/267/Ondersteuningsplan>)

Binnen het Samenwerkingsverband stelt elke school een **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** op waarin aangegeven staat op welke wijze de school invulling geeft aan passend onderwijs. Ook geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke ambities ze heeft als het gaat om zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Daarmee geeft dit document u een beeld over de school en de ondersteuning die uw kind mag verwachten.

Dit document geeft dus informatie over de mogelijkheden die de school kan bieden bij de ondersteuning van het onderwijs aan leerlingen. Hierin onderscheiden we basisondersteuning en extra ondersteuning. Door de afspraken in het samenwerkingsverband ligt de lat van de basisondersteuning hoog.

U treft een beschrijving aan van hoe deze ondersteuning op dit moment op onze school is georganiseerd en waar onze grenzen liggen.

Dit document dient als hulpmiddel om het gesprek met ouders over de ondersteuning te vergemakkelijken en samen het meest passende onderwijs voor een kind te realiseren.

Dit document dient er ook toe om de werkwijze rondom de ondersteuning helder te maken voor alle betrokkenen van de school. Het doel van de werkwijzen en de professionalisering is het realiseren van een zo hoog mogelijk niveau van ondersteuning.

Bij de totstandkoming van het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** hebben we gebruik gemaakt van de afspraken vanuit het Samenwerkingsverband (Centroz) en volgen we de richtlijnen van Meerderweert.

Wij verwachten van u als ouders dat u bij aanmelding aangeeft of u verwacht of uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben. Als de school uw kind niet zelf kan plaatsen, wordt na overleg met u een passende plek op een andere school geboden.

Team basisschool de Kameleon

Algemene gegevens.

Onze school werd in 1953 in de wijk Fatima gevestigd in het huidige Buurthuis. In 1956 is de huidige school gebouwd en in 1993 grondig gerenoveerd. Vanaf 2004 is de school een combinatie geworden van oud en nieuw. Het heeft een geheel open karakter gekregen dat wij ook graag uitstralen. We zitten samen onder 1 dak is de peuterspeelzaal “De Koeleköpkes”. In 2015 heeft de school wederom een flinke opknappbeurt gekregen en is het een mooi en fleurig gebouw geworden. De school heeft een nieuw logo een vrolijke keurige kameleon. De samenwerking optimaal. Onze school is een katholieke basisschool en behoort daardoor tot het bijzonder onderwijs. Kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging zijn bij ons van harte welkom. Ons motto is SAMEN

We tonen respect voor elkaars geloof en levensopvatting en laten ieder in zijn/haar waarde. In het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs komen die aspecten ruimschoots aan de orde. De Christelijke waarden en normen zijn uitgangspunt van handelen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken of verhogen is het zaak om de onderwijsbehoeften van de leerlingen (de doelgroep) goed in het oog te houden. Wat zijn de specifieke kenmerken van onze doelgroep en welke consequenties heeft dat voor ons onderwijs. Omdat wij dit zo belangrijk vinden maken we jaarlijks enkele analyses op diverse niveaus.

Missie & visie Meerderweert

De missie/visie van MeerderWeert wordt uitvoerig beschreven in het Koersplan 2015-2019 (<http://www.meerderweert.nl/Beleidsdocumenten>).

Als lerende organisatie geven we vorm aan kwalitatief hoogwaardig en boeiend onderwijs dat past in deze tijd (21ste -eeuwse vaardigheden). We willen kinderen en leraren boeien.

Missie

Kinderen laten leren, ze boeien en doen groeien: dat is de missie van MeerderWeert. Wij geven talenten van kinderen de ruimte en bereiden ze voor op hun toekomst. Op weg naar hun volwassenheid leren wij kinderen om verantwoordelijk, samenwerkend, positief, onderzoekend en zichzelf steeds verwonderend in de wereld te staan.

Ieder kind is uniek en speciaal

In al hun verschillen zijn kinderen en mensen gelijkwaardig. Bij ons is iedereen welkom en wordt erkend en herkend. Respect in woord en daad: daar staan wij bij MeerderWeert voor.

Onze kerntaak: goed, duurzaam en boeiend onderwijs verzorgen. Wij willen van meerwaarde en betekenis zijn voor alle kinderen in Weert, Nederweert en omgeving. Dit doen wij door onderwijs te bieden dat zo goed mogelijk aansluit bij de steeds sneller veranderende samenleving, in een omgeving die zich kenmerkt door veiligheid, openheid, plezier, betrouwbaarheid en uitdaging.

Visie

Wij halen uit ieder kind wat erin zit. Wij stemmen ons onderwijs daarom af op zijn/ haar individuele mogelijkheden en waarderen ieder kind in zijn/haar eigenheid en ontwikkeling. Wij investeren in wederzijdse betrokkenheid tussen school en ouders en streven naar goede samenwerking. Ook werken we samen met alle partners die kunnen bijdragen aan de talentontwikkeling of

ondersteuning van kinderen.

Wij benutten ieders denkkracht en ervaring, werken én leren met elkaar en zijn bereid om kritisch naar onszelf te kijken.

Ons onderwijs is toekomstbestendig en duurzaam: we ontwikkelen 21e -eeuwse vaardigheden die kinderen nu en 'later' nodig hebben, zodat zij kunnen omgaan met een steeds sneller veranderende maatschappij. Sociale, emotionele en creatieve vaardigheden horen daarbij, net als het leren omgaan met een - mede door sociale media - steeds gemakkelijker bereikbare wereld. Wij leren kinderen goede keuzes te maken, spreken ze aan op hun eigen verantwoordelijkheid en maken ze stap voor stap steeds meer eigenaar van hun eigen leren.

Onze scholen werken opbrengst- en handelingsgericht, realiseren de onderwijsdoelen die de maatschappij vraagt en behalen goede leeropbrengsten. Er is oog voor welzijn en gezondheid van leerlingen en medewerkers. MeerderWeert is een lerende organisatie: ook bij onszelf willen wij er het maximale uithalen. Steeds blijven groeien, leren van onze fouten en investeren in onszelf en elkaar: dat hoort bij ons. Medewerkers worden ondersteund in hun loopbaanontwikkeling.

Als overkoepelende stichting zet MeerderWeert de grote (beleid)lijnen uit. Elke school maakt binnen die kaders eigen keuzes, passend bij de leerlingen, ouders en directe omgeving. MeerderWeert biedt de scholen ondersteunende diensten, zodat zij zich kunnen richten op waar het om draait: kinderen laten leren, boeien en doen groeien.

Missie & visie Bs. De Kameleon

Missie

We willen kinderen voorbereiden op de toekomst die voor hen ligt. Het doel is om een leeromgeving te bieden waarin kinderen zichzelf en hun eigen unieke talenten leren kennen en ontwikkelen, verantwoordelijkheid nemen voor hun keuze(s) en kennis maken met elkaar en met de wereld. Hierdoor wordt een stevige basis wordt gelegd voor een lerend leven en een gelukkige toekomst.

Visie

De Kameleon wil een school zijn waar kinderen graag naar toe gaan en waar welbevinden en het cognitieve leren een vanzelfsprekend onderdeel is van hun persoonlijke groei. Gelijkwaardigheid is een belangrijk gegeven en dat is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en communiceren: vanuit openheid, respect en empathie. Kinderen worden gezien, gehoord en geholpen om op te komen voor zichzelf en te luisteren naar anderen. Fouten maken mag. Een sterke basis van acceptatie en vertrouwen biedt kinderen rust en veiligheid. De kinderen weten dat ze welkom zijn met al hun talenten en mogelijkheden, zo kunnen ze groeien in zelfzekerheid en leren ze zichzelf kennen. Ze leren samen werken en zich te verplaatsen in een ander. Ze leren positief te denken over zichzelf en durven zich steeds meer te laten zien. Leren vanuit intrinsieke motivatie wordt zo vanzelfsprekend. Hun autonomie groeit.

Het is van belang dat kinderen de kernvakken taal, rekenen lezen en schrijven leren op een zo hoog mogelijk niveau, maar daarnaast is het van belang dat de kinderen zichzelf leren kennen. Als school hebben wij een belangrijke taak om de kinderen te ondersteunen in deze ontwikkeling. We scheppen voor de kinderen een actieve en toekomstgerichte leeromgeving waarin zij kunnen ontdekken. We maken gebruik van diverse samenwerkingsvormen (coöperatieve werkvormen) en digitale hulpmiddelen zoals boeken, laptop, digibord en i-pads. We bieden de leerstof aan als samenhangende gehelen.

Kernwaarden:

Als basisschool willen we "waarden-gestuurd" werken. Dat wil zeggen dat er een aantal waarden zijn die we belangrijk vinden en die als fundament dienen bij het "samen leren" en "samen leven". Aan deze waarden zijn we herkenbaar voor kinderen ouders en andere partners.

De kernwaarden bepalen ons handelen ze laten zien wie wij als school en gemeenschap willen zijn. We zullen hieronder de kernwaarden benoemen en voorzien van een korte uitleg

Het schoolmotto is –**SAMEN**– waarbij de letters staan voor;

S sociaal,

A voor actief,

M voor mensgericht,

E voor eensgezind en

N voor Nieuwsgierig

Het beschrijft de grondhouding van de mensen op school.

Samen

Hiermee bedoelen we dat we beseffen dat we elkaar nodig hebben om tot leren te komen. We kunnen het niet alleen! De kinderen hebben elkaar nodig bij het leren. Daarom werken kinderen uit verschillende jaargroepen (groeps-doorbrekend) samen met elkaar aan opdrachten. Kinderen zijn hierbij afwisselend elkaars mentor, coach of maatje. In wisselende samenstellingen zullen zij werken aan betekenisvolle opdrachten om kennis te verwerven en vaardigheden te leren en een houding te ontwikkelen om zonder oordeel te luisteren naar andere meningen, om iemand anders te helpen met een hulpvraag, om een goede hulpvraag aan iemand te stellen. Samen staat daarmee voor de open houding van de school naar de wijk Fatima en naar de wereld als geheel. Wij zijn geen eilandje maar willen de wijk en de wereld de school binnenhalen.

Samen staat ook voor het besef dat de leerkracht de kinderen zelf, zijn collega's en de ouders nodig bij het afstemmen op de leerbehoefte van de groep. Leerkrachten werken daarom samen bij het voorbereiden en het plannen van de verschillende onderwijsleerprocessen. Ze stemmen af op elkaar en met de ouders. Met kinderen en ouders worden gesprekken gevoerd om elkaars verwachtingen te leren kennen en om daarop af te stemmen.

Veiligheid

Hiermee bedoelen we dat onze school voor iedereen die er bij betrokken een veilige plaats moet zijn. Een plaats waar je je als kind, ouder en leerkracht welkom voelt met al je specifieke talenten en mogelijkheden maar ook met je beperkingen. Je mag hier op school zijn wie je bent en het is niet erg dat je nog iets hebt te leren want dan doen we samen. We zien het als onze opdracht om op school een veilige en empathische ruimte te scheppen met en voor elkaar.

Autonomie

Hiermee bedoelen we dat iedereen die aan het leren is, de kinderen en de leerkrachten het zelf moet doen. Je moet dus letterlijk zelf in beweging komen... iets gaan doen. Het is hierbij van belang dat je goed weet hoe jij het beste leert. Het gaat er hierbij niet om hoe slim je bent maar meer om hoe jij slim bent. Hoewel we beseffen dat de kinderen het leren zelf moeten doen hoeven ze het niet alleen te doen. De leerkrachten van onze school zullen kinderen steeds uitnodigen om in beweging te komen en ondersteunen bij hun persoonlijke leerproces. Als school zoeken we naar mogelijkheden om het leren steeds meer te personaliseren.

Uitdaging

Hiermee bedoelen we dat we allemaal een opdracht hebben om te leren wat nodig is voor de toekomst, om onze eigen ambities te realiseren en daarmee bij te dragen aan een gelukkige duurzame samenleving. De belangrijkste taak van de leerkrachten van onze school is om de uitdagingen, dromen, wensen en drijfveren van onze kinderen te ontdekken en deze vertalen naar inspirerende en betekenisvolle leeractiviteiten. De leerkrachten stellen daarom vaak de vraag: "wat wil jij vandaag leren en hoe kan ik je daarbij ondersteunen?". We prikkelen de nieuwsgierigheid en verwondering van de kinderen om meer te weten te komen van de wereld waarin ze leven. We werken opbrengstgericht om de dromen van kinderen te realiseren. Vanuit de wettelijke opdracht die we als school hebben zorgen wij ook voor de vertaling hiervan naar leerlijnen en kerndoelen.

Gezelligheid

Hiermee bedoelen we dat we op onze school gastheer zijn voor elkaar. We zijn betrokken op elkaar en hebben aandacht voor elkaar. We delen een belangrijk stuk van elkaars leven in school. We delen blijdschap, enthousiasme maar ook teleurstelling en verdriet. We zorgen ervoor dat we het fijn hebben met elkaar en geven daarmee vorm aan het samen "beleven" wat voor onze schoolgemeenschap van groot belang is.

Bij alles wat we doen zijn we aanspreekbaar op deze kernwaarden.

Visie op ondersteuning Meerderweert

Het gaat om wat een leerling nodig heeft, om zijn onderwijs- en zorgbehoeften.

Alle scholen binnen MeerderWeert werken met Handelingen Gericht Werken (HGW). Dat betekent dat de leraren planmatig en doelgericht handelen in hun onderwijsaanbod. We werken doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen met vooraf gestelde doelen en gericht op *wat de leerling nodig heeft om dat doel te halen*. De leerling staat centraal, waarbij afstemming en wisselwerking met de omgeving plaatsvindt. (school/groep, leraar, ouders, buurt). Positieve aspecten van de leerling en omgeving worden benut in een systematische aanpak. Wat kan een leerling (wel) al om van daaruit het volgende doel te stellen.

Er is samenwerking met ketenpartners zoals Centrum voor Jeugd en Gezin/ de Mutsaers Stichting, enz. Er is voor scholen ook ondersteuning mogelijk vanuit de diverse expertisecentra. Dit wordt gedaan door ambulante begeleiders, die de leraren adviseren en ook met kinderen werken. Ze zijn tevens gesprekspartner voor de ouders.

De zorgstructuur binnen de scholen van MeerderWeert is overal hetzelfde. Elke school heeft een intern begeleider die leerlingen met speciale onderwijsbehoeften doelgericht volgt. Aan de hand van de niveaus van ondersteuning volgt een plan van aanpak. Dit gebeurt volgens het handelingsgericht en oplossingsgericht denken en doelgericht werken

*Het gaat altijd om **deze** leerling op **deze** school in **deze** groep, bij **deze** leraar, van **deze** ouders, in **deze** buurt.* Kinderen hebben soms, teneinde gelijke kansen te krijgen om zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontplooiën, recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs' (Diekstra, 2003).

Visie op ondersteuning Kameleon

In onze visie op ondersteuning gaan we, zoals hierboven beschreven, uit van het verzorgen van onderwijs dat passend is voor alle kinderen op onze school. We streven naar het versterken van de autonomie van kinderen zodat ze leren zelfbewust richting te geven aan hun eigen leren. We houden de 21^e -eeuwse vaardigheden voor ogen en werken van hieruit aan de inrichting van ons onderwijs.

'De leraar doet er toe'.

De leraar is belangrijk, hij stuurt en stimuleert eigen initiatief. Kinderen leren dan zelf verantwoordelijk te zijn voor het behalen van zichtbare doelen. Leraren op basisschool de Kameleon nemen steeds meer de rol van coach, maar blijven een belangrijke taak vasthouden: het verzorgen van goede instructie om de leerling een volgende stap in het leerproces en hun ontwikkeling te laten maken.

De ondersteuning aan kinderen op onze school is gebaseerd op goede analyses van de leraar samen met de intern begeleider en eventueel ondersteuners. We maken analyses op individueel leerling niveau door middel van "Leerling in Beeld" wat door de leerkracht twee maal per jaar wordt gemaakt en ook wordt gebruikt bij de overdracht naar de volgende groep. Ook maakt de leerkracht een "Groep in beeld" het geen belangrijk is om de groepsprocessen goed te sturen en de groepsplannen zo in te richten dat de ondersteuning aan de leerlingen zo optimaal mogelijk is. In het groepsplan worden de leerlingen ingedeeld in 3 groepen die een bepaald niveau van ondersteuning, instructie en begeleiding krijgen. Dat varieert van veel tot weinig. Uitgangspunt is wel dat alle leerlingen de benodigde aandacht krijgen. Tot slot wordt door de intern begeleider ook een "School in Beeld" gemaakt waarin de ontwikkelingen en de effectiviteit van ons onderwijs wordt bekeken. We zien hier bijvoorbeeld al enkele jaren dat we veel aandacht moeten geven aan ons Taalonderwijs, Begrijpend lezen en Woordenschat. Ook zien we dat ons rekenonderwijs op hoog niveau ligt. De intern begeleider, de directie, het Intern Ondersteuningsteam en externe instanties helpen ons om voor alle kinderen goed en passend onderwijs te realiseren.

Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingenondersteuning Meerderweert.

Je kunt alleen leren in een veilige omgeving. We willen dat alle kinderen zich op onze scholen geborgen en veilig voelen. Onze scholen zijn gastvrij, iedereen voelt zich welkom. Er is aandacht voor alle betrokkenen en daarom beschouwen we kinderen en hun ouders of verzorgers als full partner.

Op onze scholen wordt onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind door handelingsgericht te werken. De positieve aspecten en het benutten van kansen en talenten zijn uitgangspunten in het handelen van de leerkrachten. Alle scholen hebben een uitgewerkt zorgprofiel waarin is omschreven welke basiszorg wij bieden en waar de grenzen liggen.

Ons onderwijs sluit aan bij de basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie. Door passend pedagogisch en didactisch handelen stemmen leerkrachten hier op af. Om goed in te kunnen spelen op de verschillen werken we op onze scholen groepsdoorbrekend of in heterogene groepen.

We kijken naar kansen, talenten en ontwikkelingsperspectief. We kijken naar wat er nodig is om bepaalde doelen te bereiken. In aanpak, benadering en instructie werken alle betrokkenen constructief en oplossingsgericht samen.

Met ons onderwijs zorgen we voor goede opbrengsten. Op onze scholen

realiseren we resultaten die tenminste op of boven, het landelijke gemiddelde liggen. We halen het beste uit ieder kind. We evalueren en analyseren resultaten regelmatig en systematisch op school en bovenschools niveau.

Kwaliteitszorg

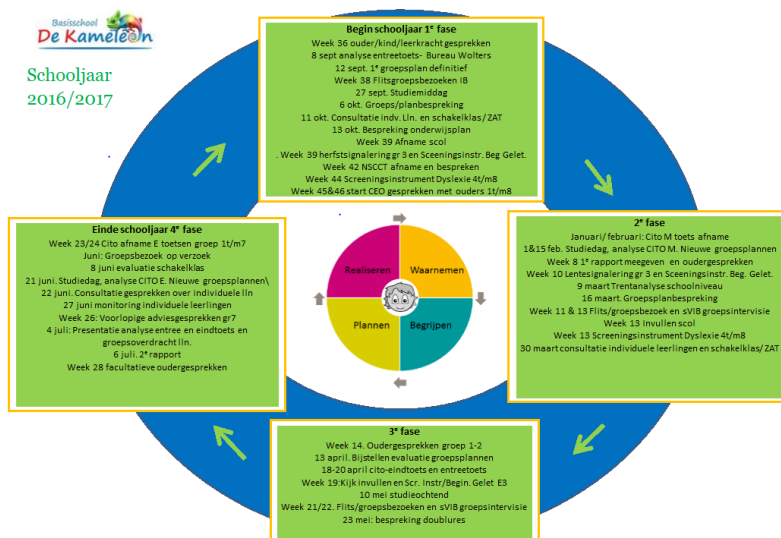
MeerderWeert heeft de afgelopen jaren de kwaliteit van de eigen organisatie en van het onderwijs op de scholen steeds beter in beeld gekregen. Binnen MeerderWeert wordt een goed systeem voor cyclische kwaliteitszorg gezien als een belangrijke sleutel tot duurzaam goed onderwijs.

In de komende beleidsperiode:

- Borgen we de huidige kwaliteitsaanpak, met ook aandacht voor de meer 'zachte' gegevens. Te grote nadruk op toetsen en het verzamelen van 'te fijnmazige' monitorgegevens willen we vermijden (waken voor een onevenredig grote administratielast en verantwoordingsdruk).
- Wordt er landelijk een nieuw toezichtkader voor de Inspectie van het Onderwijs ingevoerd. MeerderWeert zal de huidige kwaliteitsaanpak en de kwaliteitsstandaarden herijken op basis van dit nieuwe kader

Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingenondersteuning Bs. De Kameleon

Om bovenstaande te realiseren op basisschool De Kameleon wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW), opbrengstgericht werken (OGW) en het directe instructie model (DIM). De ondersteuningsstructuur is planmatig beschreven op individueel-, groeps- en schoolniveau en is opgenomen in de jaarplanning. Op groepsniveau wordt de cyclus van HGW 4 maal doorlopen, waarbij 2 maal per jaar groeps- en leerling besprekingen plaatsvinden met groepsleerkrachten en intern begeleiders. Op schoolniveau wordt deze cyclus 2 maal doorlopen met daarnaast een monitorbespreking met intern begeleider, schooldirecteur en bovenschool bestuur. Oudergesprekken zijn een belangrijk onderdeel van het samen realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen. Oudergesprekken met grote regelmaat plaats maar tenminste 4 x per jaar voor elke leerling



We werken nauw samen met;

1. ZAT Een zorgadviesteam Dit team bestaat uit de intern begeleider, een Jeugd en Gezinswerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de schoolarts van de GGD. Wanneer er vanuit een groeps- en leerlingbespreking hulpvragen over (zorg)leerlingen, in school- of thuissetting naar voren komen, worden deze besproken in het ZAT. Het ZAT geeft handelingsadviezen, maar kan ook bepaalde zorgtrajecten adviseren en inzetten.

2. IOT Het intern ondersteuningsteam dat vanuit bovenschool expertise ingezet kan worden voor alle MeerderWeert scholen. Ondersteunt de zorgstructuur van de school.

Zorgleerlingen worden hierin besproken. Het IOT geeft handelingsgerichte adviezen en ondersteunt in het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen. Het IOT kan ook ondersteunen in de aanvraag voor leerlingen die extra zorg (ook financieel) behoeven. Wanneer school de nodige zorg voor een leerling niet (meer) kan bieden, kan het IOT een andere meer passende school adviseren. Wanneer school een **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** wil aanvragen voor het **Speciaal Basis Onderwijs SBO** of **Speciaal Onderwijs SO** zal dit via het Intern **Ondersteuningsteam IOT** lopen. Deze toelaatbaarheidsverklaring TLV zal worden ingediend bij het **Loket Passend Onderwijs (LPO)**. Dit loket neemt uiteindelijk het besluit of de toelating voor S(B)O al dan niet wordt toegezegd.

Inspectierapport

Op 4 juni 2012 heeft de inspectie van het onderwijs de school bezocht. De inspectie heeft toen beoordeeld dat de basiskwaliteit op orde is. Het basis arrangement werd toegekend. De inspectie concludeerde echter ook dat een aantal onderzochte onderdelen verbeterd kunnen worden. De inspanningen van team en directie zijn op verschillende punten zichtbaar maar verdere ontwikkeling is noodzakelijk. De leerresultaten op het einde van de basisschool zijn van voldoende niveau. Aandacht voor begrijpend lezen en rekenen zal in de aanloop naar groep 8 een extra impuls behoeven.

Over de bevindingen kunnen we zeggen dat vanaf 2012 wederom hard is gewerkt aan de aangegeven ontwikkelpunten. Voor het vakgebied begrijpend lezen is een nieuwe methodiek aangeschaft. Het evalueren en analyseren van het onderwijsleerproces op leerling – groep- en schoolniveau is structureel en planmatig ingebouwd in een PDCA cyclus. We worden daarin ook professioneel ondersteund.

In 2016 komt er een nieuw inspectiekader. Nieuws hieromtrent wordt door school gevolgd en aanpassingen worden indien noodzakelijk doorgevoerd

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Met basisondersteuning bedoelen we datgene wat de leerling in handelingsgerichte termen van een leraar, groep en omgeving nodig heeft, om zich binnen die situatie optimaal te ontwikkelen.

De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

1. Basiskwaliteit.

De minimale kwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van het onderwijs met behulp van het toezichtkader. Scholen die onder het basistoezicht van de Inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Basiskwaliteit is dus slecht één aspect van de basisondersteuning.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies.

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een afspraak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Ondersteuningsstructuur.

De wijze waarop de school de ondersteuning aantoonbaar heeft georganiseerd, er naar handelt en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

4. Planmatig werken.

De manier waarop de school nagaat welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

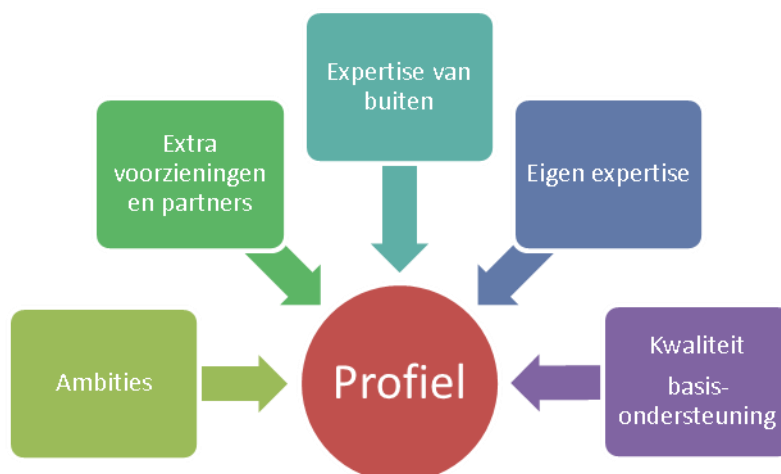
Uitgangspunt voor ons is:

Een gegarandeerde basiskwaliteit van onderwijs in de kernvakken waarbij groepsplannen (taal, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen) als leidraad worden gehanteerd.

Een geboden ondersteuning, begeleiding en coaching zoveel mogelijk gericht naar het kind vanuit de eigen omgeving.

De onderwijsbehoeften van het kind die het vertrekpunt vormen bij het realiseren van een passend onderwijsaanbod, waarbij het welbevinden, veiligheid, relatie en ontwikkeling de basis vormen.

Het realiseren van basisondersteuning zoals beschreven onder de interne zorgstructuur. Verdere ontwikkeling op dit gebied zal gekoppeld worden aan het visie- ambitie traject van dit schooljaar.



Uitgangspunten voor leerkrachten

De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. De leerkracht richt zich in eerste instantie altijd op het welbevinden van het individu en/of van de groep en stemt daar zijn of haar acties op af.

De leerkracht is gericht op het in beeld krijgen van specifieke onderwijsbehoeftes van een kind en hanteert daarbij signaleringsinstrumenten die de sociaal-emotionele en cognitieve zorgvragen in beeld brengen.

De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het ondersteuningsbeleid wordt uitgevoerd ter voorkoming van problemen op sociaal- emotioneel gebied en voert de schoolafspraken uit die zijn vastgesteld rondom ondersteuning.

De leerkracht hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken, enerzijds ter bevordering van de doorgaande lijn, anderzijds ter voorkoming van problemen (zowel cognitief als sociaal- emotioneel).

De leerkracht kent de signalen, behorende bij specifieke ondersteuningsgroepen (bijv. hoogbegaafdheid, gedragsstoornissen, leerstoornissen, pestgedrag) en/of stelt zich daarin lerende op.

De leerkracht is in staat de gegevens in het Leerlingvolgsysteem (LVS) te verzamelen (voert o.a. de toets kalender uit), gegevens te analyseren en te vertalen naar het lesstofprogramma.

Het kind mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen van ondersteuning zich voordoen.

De leerkracht zorgt voor de juiste hulp op het juiste moment en is in staat het onderwijs zo te organiseren, dat tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsvraag. Hij of zij stelt zich lerende op en vraagt om hulp, wanneer er zich problemen voordoen. De leerkracht is in staat planmatig de ondersteuning uit te voeren.

Uitgangspunten voor de Interne Begeleider?

Leerkrachten mogen rekenen op deskundige begeleiding met betrekking tot het onderwijskundig en pedagogisch handelen. Hiervoor is onze Interne Begeleider verantwoordelijk:

De leerkracht mag en kan altijd rekenen op hulp wanneer signalen voor ondersteuning zich voordoen

De IB-er is in staat tot het verlenen van consultatieve begeleiding als interne coach

De IB-er stelt zich in de begeleiding adaptief op

De IB-er is in staat om leerkracht te ondersteunen bij het vergroten van de competentie onderwijskundig- en pedagogisch handelen in de groep

De IB-er is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en volgt de gewenste scholing

De IB-er is gericht op het versterken van de eigen competenties

De IB-er is in staat tot het ontwikkelen en uitvoeren van een ondersteuningsstructuur en gedraagt zich daar verantwoordelijk in

De IB-er is degene die mede bewaakt of de grenzen van de ondersteuning niet worden overschreden

De IB-er is de bewaker van het belang van de individuele leerling, het belang van de hele groep en het belang van de betrokken leerkracht(en).

5 niveaus van ondersteuning

Binnen Meerderweert en dus ook op de Kameleon wordt gewerkt met de zogenaamde 5 niveaus van ondersteuning. We hebben in het samenwerkingsverband afgesproken dat we een hoge vorm van basisondersteuning nastreven.

De leraar is verantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen in zijn groep. Hij/zij coacht, stuurt, begeleidt en blijft het hele proces volgen, zowel voor de zorg in de groep, als voor de extra zorg buiten de groep. De IB-er en anderen bieden hierin ondersteuning.

In onderstaand schema is goed te zien hoe de ondersteuning en door wie die wordt gerealiseerd.

Zorg Niveaus	Passend Onderwijs	Onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen	Wie?
Zorg niveau 1	Basisondersteuning op school	Kwalitatief goed onderwijs en begeleiding voor alle leerlingen	Competente en empathische leraar
Zorg niveau 2	Basisondersteuning op school	Idem+ extra begeleiding/instructie en ondersteuning voor sommige leerlingen	Competente en empathische leraar + ondersteuner(s) schoolintern (IB)
Zorg niveau 3	Extra ondersteuning op school	Specialistische begeleiding vanuit SBO – SO (eventueel ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met achterstand op sommige gebieden)	Competente en empathische leraar + onderwijzorgspecialisten - IOT
Zorg niveau 4	Externe (specialistische) zorg	Individuele onderzoek /diagnostiek en behandeling in j-GGZ	Competente en empathische leraar + (mede)-behandelaar(s) zorginstelling
Zorg niveau 5	SBO en SO	Traject naar zeer specifieke zorg in speciale onderwijssetting	Competente en empathische leraar + speciaal multidisciplinair team

Figuur naar: Continuüm van Zorg (2005) – Chris Struiksma.

Niveau 1:

Basisniveau: algemene preventieve ondersteuning in de groep.

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn/haar groep leerlingen. Daarmee beoogt hij/zij te anticiperen op en rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De algemene ondersteuning heeft een preventieve functie.

Kenmerken van algemene ondersteuning zijn:

Helderheid over de na te streven (minimum)doelen.

Structurele signaleringsmomenten

Optimale taakgerichte leertijd

Consequente pedagogisch-didactische aanpak door de leerkracht

Een positief werkklimaat

Bevorderen van eigen deskundigheid en vaardigheid

Niveau 2:

Basis plus: extra ondersteuning in de groep.

Groepsplan waarin de doelen voor zorg- en plusleerlingen apart beschreven worden.

De leerkracht besteedt extra ondersteuning aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de stof nog niet in voldoende mate beheersen of extra uitdaging nodig hebben. Of kinderen die gedragsmatig opvallen. De extra ondersteuning kan in het handelen van de leerkracht tot uitdrukking komen door:

Meer gerichte leer-en-instructietijd.

Extra korte specifieke individuele begeleiding

Extra korte specifieke groepsbegeleiding

Een aangepaste groepsorganisatie

Extra pedagogische maatregelen

Aangepaste materialen

Concreet betekent dit:

Kringgesprekken

Individuele gesprekken zowel met ouders als met leerlingen

Plaats van de leerling in de groep

Observaties

Pre-instructie, verlengde instructie, instructietafel, duo-werk

Samenwerkend leren

Samenstellen van handelingsplannen

De extra ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan / Eduscope.

Vanaf ondersteuningsniveau 2 is sprake van handelingsgericht arrangeren (HGA) en handelingsgericht diagnosticeren (HGD).

Niveau 3:

Basis plus extra (intern): speciale ondersteuning in overleg met de intern begeleider (leerlingbespreking)

Op basis van een analyse en diagnose van de verzamelde gegevens stelt de leerkracht (eventueel samen met de IB-er) een aanvulling op het groepsplan op.

De ouders worden op de hoogte gebracht van deze aanpak. De leerkracht voert de aanpak in de groep uit.

Bij het inzetten van de speciale ondersteuning kan men denken aan:

Didactisch aangepaste instructiewijze.

Ondersteunen van het proces door aangepaste materialen

Een positief werkklimaat creëren

Gesprekken met ouders en/of leerlingen

Verwijzen naar derden o.a. jeugdarts, logopediste, CJG, audiologisch centrum enz.

Niveau 4:

Basis plus extra (extern): speciale ondersteuning in overleg met intern begeleider en met externe ondersteuning (handelingsgerichte diagnose, consultatie en/of begeleiding).

Door de leerkracht, de intern begeleider en andere externe instanties wordt op basis van school specifieke informatie en de gegevens uit extern onderzoek een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt verwerkt in het groepsplan of in individuele aanpassingen in het groepsplan. Dit plan van aanpak wordt voor een vastgestelde periode in de groep uitgevoerd, de intern begeleider kan hier ondersteuning bieden. Ook kan er ondersteuning geboden worden in de vorm van ambulante begeleiding vanuit het speciaal (basis)onderwijs.

Als de vastgestelde periode van het handelingsplan eindigt, wordt er geëvalueerd met alle betrokkenen.

Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang, bijvoorbeeld:

Verlenging van de werkperiode

Leerling aanmelden bij een andere basisschool of een TLV aanvragen voor aanmelding S(B)O.

Eindoelen voor de leerling aanpassen aan zijn/haar mogelijkheden (OPP)

Instanties en / of werkzaamheden waarmee men dan te maken kan krijgen, zijn:

Bureau Jeugdzorg

GGZ

Advies en Meldpunt Kindermishandeling

Audiologisch Centrum

Mutsaersstichting

Maatschappelijk werk

Riagg

CJG

S(B)O

Onderwijskundig rapport

Niveau 5:

Extern: Zeer speciale ondersteuning in het SO of SBO.

Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring (TLV):

Direct instructiemodel.

Lesmodel interactieve gedifferentieerde directe instructie (IGDI) met convergente differentiatie		
A	B/C	D/E
Start van de les -Dagelijkse terugblik; -Lesdoel aangeven; -Actualiseren van voorkennis.		
Presentatie / interactieve directe groepsinstructie De leerkracht: -Onderwijst in kleine stappen; -Geeft concrete voorbeelden; -Denkt hardop; -Demonstreert / doet voor; -Legt uit.		
Begeleide inoefening De leerkracht: -Laat de leerlingen onder begeleiding inoefenen; -Geeft korte en duidelijke opdrachten; -Stelt veel vragen, bv. vanuit denken-delen-uitwisselen; -Differentieert in vraagstelling.		
Zelfstandig verwerken	Verlengde instructie	Verlengde instructie
	Zelfstandig verwerken	
		Zelfstandig verwerken
Feedback: op het gemaakte werk.		
Afsluiting: doelen, knelpunten, werkhouding vooruitblik en eventueel een korte activerende afsluiter.		

Op onze school wordt lesgegeven op 3 niveaus van instructie begeleiding en inoefening. Alle leerlingen krijgen in de basis de zelfde leerstof aangeboden, maar de manier van bieden m.b.t instructie begeleiding en oefening is verschillend per niveau. De meer begaafde leerlingen en de leerlingen die het klassenniveau op niet halen krijgen aangepast stof aangeboden dit wordt beschreven in het groepsplan as in een O.P.P. (ontwikkelingsperspectief).

21e -eeuwse vaardigheden



We willen ons richten op de 21^e -eeuwse vaardigheden en bieden daarom naast de kwaliteit in de kernvakken veel aandacht voor onderliggende vaardigheden op het gebied van;

Samenwerken; coöperatieve werkvormen, samen leren en werken

ICT geletterdheid; inzet van digitale hulpmiddelen en hoe daar mee om te gaan

Creativiteit: Muziek, sport en Kunst en Cultuur vormen een vast onderdeel van ons programma

Communicezen leren de kinderen via het samenwerken in een natuurlijke omgeving van samen leren

Sociale culturele vaardigheden krijgen veel aandacht door een heldere regelgeving en structurele methodische lesmomenten.

Kritisch denken leren we kinderen door hun autonomie te bevorderen en hen inzicht te geven in hun eigen leerproces en hen te coachen in het verantwoordelijkheid nemen in dezen.

Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Arrangementen

Een arrangement is een mogelijkheid voor kinderen om naast de basisondersteuning extra hulp te krijgen binnen of buiten de groep. Binnen onze school zijn er arrangementen op cognitief gebied, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag

De opbrengsten van de school liggen op het niveau dat op grond van de kernmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. (Inspectie 2012)

Als we de leerstof passend willen maken voor alle leerlingen vereist dat in sommige gevallen een bijzondere aanpak. Dan wordt er gezocht naar mogelijkheden en expertise om de leerling binnen de vertrouwde school omgeving onderwijs te laten genieten. We brengen de onderwijsbehoeften van de leerling goed in beeld. We bepalen de beginsituatie bij een bepaald leergebied en ook de didactische en pedagogische behoeften die een leerling bij dat leergebied heeft. Ook kan er een behoefte liggen op sociaal emotioneel gebied. Het goed kennis nemen van de belemmerende en beschermende factoren van de leerling en ouders kan een belangrijke meerwaarde betekenen bij het beschrijven van de onderwijsbehoeften van de leerling.

De opbrengsten van de school liggen op het niveau dat op grond van de kernmerken van de leerling populatie verwacht mag worden. (Inspectie 2012)

Een arrangement is een mogelijkheid voor kinderen om naast de basisondersteuning extra hulp te krijgen binnen of buiten de groep. Binnen onze school zijn er arrangementen op cognitief gebied, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als kinderen niet voldoende hebben aan de basisondersteuning van de school en een eigen aanpak of leerstofpakket krijgen aangeboden krijgen ze een arrangement. Samen met de ouders en deskundigen bekijken we wat een kind nodig heeft. Dat wordt opgeschreven in een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staan de doelen die we samen met het kind willen bereiken én wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit OPP maken we voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen.

Een OPP wordt gemaakt als een kind in groep 5 of 6 zit. We willen elk kind zo lang mogelijk "bij de groep houden".

Dyslexie.

Voor kinderen met Dyslexie volgen we het dyslexieprotocol waarin beschreven staat hoe deze leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden in de groep. We passen bijvoorbeeld de leesteksten aan, geven meer leestijd, gaan anders om met toetsen en we gebruiken het ondersteuningsprogramma van Kurkzeil. We hebben contact met logopedistes en werken hier mee samen. Kinderen volgen logopedie buiten de groep.

Kinderen met Ernstige Enkelvoudige Dyslexie volgen een speciaal programma om hen te leren zo goed mogelijk om te gaan met de problematiek.

Schakelklas.

De schakelklas is er voor kinderen met een achterstand of stoornis in de taal-spraakontwikkeling en kinderen met een NT2 problematiek. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat en correcte zinsbouw. Kinderen die in aanmerking komen voor de schakelklas krijgen gemiddeld 2 maal per week een extra aanbod in de schakelklas. Dit aanbod wordt verzorgd door een vaste leerkracht.

Meer- hoogbegaafden.

Leerlingen die in hun ontwikkeling voorlopen worden gevolgd via het protocol Meer- en hoogbegaafdheid. Indien het protocol en onderzoek uitwijst dat leerlingen in aanmerking komen voor de meer- en hoogbegaafdenklas worden deze, na overleg met ouders, hierin geplaatst. Leerlingen krijgen dan een passend aanbod van een meer- en hoogbegaafdenspecialist gedurende 1 dagdeel. Deze groep is voor alle leerlingen van MeerderWeert. De klas is op een andere locatie. In de eigen groep past de leerkracht de leerstof op onderdelen aan en geeft uitdagende opdrachten.

Lichamelijke beperking.

Onze school heeft 2 verdiepingen. Alle ruimtes zijn rolstoeltoegankelijk, ook is er een lift aanwezig om de bovenste etages te bereiken. Kinderen met een lichamelijke beperking in hun motoriek kunnen we tot op bepaalde hoogte ondersteunen. We werken hierin samen met de GGD en de ergotherapie.

Gedragsproblemen.

Kinderen die gedragsmatig opvallen worden in eerste instantie besproken met ouders en de intern begeleider die samen met de leerkracht vanuit expertise aan de slag gaat om het kind op betreffend gebied in ontwikkeling te stimuleren. Als het gedrag zich onvoldoende ontwikkeld kunnen we een beroep doen op het Intern Ondersteuningsteam en de Ambulante Begeleiding als externe ondersteuning. We werken samen met onderzoeksinstituten om indien gewenst een onderzoek te doen naar de aard van de ontwikkelingsstoornis. We voeren altijd persoonlijke ontwikkelingsgesprekjes met kinderen en ouders over de gewenste ontwikkeling en interventies. We stimuleren kinderen om zelf stappen te ondernemen in persoonlijke groei.

Protocollen/ plannen

Op school zijn diverse protocollen en plannen aanwezig waarin procedures uitvoerig staan beschreven. Deze protocollen worden als bijlage toegevoegd bij dit zorgplan.

- Protocol medisch handelen
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- School specifiek protocol leesproblemen en dyslexie
- Veiligheidsprotocol
- Zorgplan 2015-2019
- Ondersteuningstraject Bs Kameleon
- intakeprocedure
- Dyslexieprotocol
- Overgangprotocol groep 1-2-3
- handleiding groepsanalyse groepsplan

Professionalisering

Professionalisering

De scholen van MeerderWeert werken voortdurend aan het versterken van de professionaliteit van het team en de professionele cultuur binnen de school. MeerderWeert heeft in het Koersplan 2012 – 2015 (Verdiepen en Borgen) ingezet op hoog gekwalificeerd personeel op alle niveaus: bestuurders, schoolleiders, leraren en onderwijsondersteunend personeel. Het kwalificatieniveau van medewerkers binnen MeerderWeert is versterkt. Het personeelsbeleid van MeerderWeert heeft daarbij een duidelijke bijdrage geleverd (zie ook het beleidsdomein Personeel).

Als school van MeerderWeert wordt op de Kameleon onder meer gewerkt met:

- Competentieprofielen uitgewerkt in gedragsindicatoren met normering voor alle medewerkers.
- Een heldere gesprekkencyclus.
- Een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) voor alle medewerkers.
- Een beoordelingssystematiek voor alle medewerkers.
- Klassenbezoeken, met kijkwijzers.
- Coaching van medewerkers.
- Een hanteerbaar digitaal bekwaamheidsdossier.

De professionele cultuur wordt versterkt. De geformuleerde gedragsindicatoren zijn in de praktijk in alle geledingen zichtbaar. Professioneel handelen en duurzame ontwikkeling zijn vanzelfsprekend.

Van belang is een slag te maken met de vertaling van de uitkomsten van functionerings- en beoordelingsgesprekken naar de betekenis voor de persoonlijke ontwikkeling, de professionaliseringsaanpak (grote differentiatie in ontwikkelingsvragen).

De professionele cultuur willen we verdiepen en borgen.

Professionele leraren

De leraar doet ertoe en ook de kwaliteit van de leraar maakt voor de kinderen het verschil. Voortdurende en gerichte professionalisering door elke leraar is noodzakelijk om toekomstbestendig onderwijs en Boeiend Onderwijs voor leerlingen adequaat vorm te kunnen geven.

Met betrekking tot de kwaliteit van de leraar wordt er een onderscheid gemaakt tussen algemeen didactische vaardigheden en differentiatievaardigheden. Het overgrote deel van de leraren binnen MeerderWeert beheerst de basisvaardigheden: deze leraren leggen duidelijk uit, zorgen voor een taakgerichte sfeer in de klas en betrekken leerlingen actief bij de les. Ook zien we dat veel leraren complexe vaardigheden beheersen of er aan werken.

Binnen MeerderWeert is het een basisvoorwaarde voor goed onderwijs dat alle leraren ten minste de algemeen didactische- en differentiatievaardigheden beheersen. Daarnaast is voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs van belang dat leraren gedurende hun gehele loopbaan als leraar hun bekwaamheid onderhouden. Dan gaat het zowel om het toepassen van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten (bijvoorbeeld de 21ste -eeuwse vaardigheden) in de eigen lespraktijk als het actief bijdragen aan de schoolontwikkeling. Het is de verantwoordelijkheid van elke individuele leraar om zijn beroepsbekwaamheid blijvend te onderhouden en het is de verantwoordelijkheid

van MeerderWeert om alle leraren in de gelegenheid te stellen om bekwaam te blijven. Ook in de nieuwe CAO zijn afspraken gemaakt over het bevorderen van de basis- en vakbekwaamheid van de leraar. Daarnaast zijn er afspraken in de CAO gemaakt over de noodzakelijke aandacht en begeleiding voor startende leraren. MeerderWeert onderschrijft deze afspraken. Het personeelsbeleid dient dat mogelijk te maken (zie personeelsbeleid).

In het kader van het versterken van de professionaliteit van de leraren richten we ons op:

- Didactische vaardigheden bij nieuwe onderwijsvormen en eisen van passend onderwijs, meer variatie en diversiteit in onderwijsaanbod om aan individuele kenmerken van leerlingen tegenmoet te komen (21ste -eeuwse vaardigheden en differentiatievaardigheden).
- Onderzoekende vaardigheden.
- Het bevorderen van sociale competenties en de sociaal- emotionele ontwikkeling bij leerlingen en het effectief omgaan met gedragsproblemen. In relatie tot ontwikkelingen in het kader van passend onderwijs en het school ondersteuningsprofiel (SOP) van onze scholen verwachten we dat het voor leraren steeds belangrijker wordt om effectief te kunnen omgaan met een diversiteit aan problematieken, waaronder gedragsproblemen.

Professionele leidinggevenden

MeerderWeert en de scholen van MeerderWeert hebben te maken met een omgeving die sneller dan ooit verandert. Wij zullen steeds moeten inspelen op deze dynamische omgeving. Daarvoor hanteren we het concept van de lerende organisatie. Een lerende organisatie is een organisatie die er bewust op gericht is het leren en het leervermogen van individuen en teams als geheel te vergroten en met elkaar te verbinden. Zo ontstaat er continue verandering op individueel, team- en organisatieniveau. Leren van jezelf, leren van elkaar en leren van deskundigen zijn de uitgangspunten. De schooldirecteur vervult daarbij in onze visie een cruciale rol. Een MeerderWeert directeur is iemand die:

- Visie-gestuurd werkt.
- Draagvlak kan creëren en weet hoe veranderingsprocessen begeleid worden.
- Primair onderwijskundig leider is, waarbij de nadruk ligt op personele relaties en passend onderwijs.
- Een coachende, opbouwende en motiverende stijl van leidinggeven heeft en daarbij afstemt met en op de behoefte van het team.
- Processen goed in gang kan zetten, maar ook kan bijstellen, vastleggen en borgen.
- Eigenaarschap en de gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleren.
- Anderen verantwoordelijkheid en vertrouwen geven en leiderschap deelt.
- Ouderbetrokkenheid stimuleert.
- Een netwerk van relaties zowel binnen onderwijs als met externe organisaties bouwt en onderhoudt.
- Zorgt voor een democratisch besluitvormingsproces én tevens besluitvaardig is indien noodzakelijk.
- Een leergemeenschap in de school kan vormgeven.

MeerderWeert vindt het van belang dat alle schooldirecteuren aan de beroepsstandaard voor schoolleiders voldoen. Het gaat hier om de beroepsstandaard voor schoolleiders PO als kwaliteitsnorm en om de eisen aan (her)registratie van alle leidinggevende binnen MeerderWeert.

Professioneel team

De scholen van MeerderWeert werken voortdurend aan het versterken van de professionaliteit van het team en de professionele cultuur binnen de school.

Als de 'collectieve kwaliteit' van de teams toeneemt, komt dat de onderwijskwaliteit ten goede. Dat kan door meer diversiteit in de samenstelling van de teams te organiseren: sommige leraren kunnen zich richten op het benutten van onderzoekende vaardigheden, anderen zetten hun specialisme in zoals in de taal- of rekendidactiek, cultuureducatie, techniek, gezonde leefstijl, of ICT, of in het omgaan met zorgleerlingen, enzovoort. In het kader van de toekomst van het onderwijs (2025 en verder) zien we ook nieuwe rollen voor de leraar ontstaan (differentiatie in rollen): de leraar als leider, begeleider of coach. De kracht van diversiteit leidt tot een verdeling van taken. En als mensen beter zijn toegerust voor die specifieke taak, leidt dit ook tot kwaliteitsverbetering. Zo ontwikkelen onze scholen zich tot leergemeenschappen en tot professionelere organisaties.

In de komende beleidsperiode gaan we aandacht besteden aan:

- Werken aan een professionele leergemeenschap.
- Versterken van de collectieve kwaliteit van schoolteams (diversiteit en samenstelling teams en nieuwe rollen voor de leraar).
- Versterken van het reflectief vermogen binnen de organisatie en de schoolteams.
- Lerende organisatie. Medewerkers zijn bewust gericht op verbeteren, vernieuwen en ontwikkelen. Medewerkers leren van en met elkaar.
- Leraren (en andere functionarissen) spreken elkaar aan op het beroepsmatige handelen (geven en ontvangen van feedback).
- Schoolteams zijn gericht op samenwerking en afstemming.
- Schoolteams voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk (eigenaarschap) voor de persoonlijke- en teamprestaties.

MeerderWeert investeert in het opleiden van excellente leraren.

Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van bs. de Kameleon.

Afgelopen jaren is veel aandacht gegeven aan:

- Een veilig pedagogisch klimaat.
- Duidelijke regels en normen op de scholen.
- De invoering van pestprotocollen op de scholen.
- De eerste uitwerking van een (sociaal) veiligheidsplan per school.
- De invoering van methoden voor de sociaal – emotionele ontwikkeling.
- De invoering van een volgsysteem voor de sociaal – emotionele ontwikkeling.

Niet alle kinderen kunnen naar het reguliere basisonderwijs. Bijvoorbeeld omdat ze leer- of gedragsproblemen hebben. Of kinderen met een lichamelijke, zintuigelijke of verstandelijke beperking of die langdurig ziek zijn. Als de zorg aan een kind onze vermogens om de ontwikkeling van betreffend kind effectief te begeleiden overstijgt en een kind beter op zijn plek is op een andere school, zoeken we samen met de ouders naar een plek in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Plaatsing van een kind op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs kan alleen met een toelaatbaarheid verklaring

Het kan dan gaan om;

Een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling; het belang van het kind wordt geschaad bij langer verblijf op de school.

De onderwijsbehoeften van andere kinderen komen in gevaar.
De gedragsproblemen van een kind zijn zo ernstig dat hetzij de veiligheid van het betreffende kind, hetzij de veiligheid van andere kinderen in gevaar komt.

Normaal gesproken is er al gedurende lange tijd overleg met ouders om de ontwikkeling van het kind positief te stimuleren en wordt in samenspraak met ouders een traject gekozen.

Als ouders niet mee willen werken en de grenzen van de zorgcapaciteit van de school worden overschreden voelt de school zich welhaast genoodzaakt verwijdering van een leerling te overwegen of zelfs daartoe over te gaan.

De grenzen aan onze mogelijkheden zijn afhankelijk van de omstandigheden en worden altijd per situatie bekeken. Daarbij wordt naar de belangen, behoeftes en gevolgen voor het individu gekeken maar worden ook de gevolgen voor de groepssituatie meegewogen.

Indien de school handelingsverlegen is:

Na het aantonen van de handelingsverlegenheid van de school zijn er twee alternatieven:

- Het kind blijft op de school waar het zit met de volgende aanpassingen: inzet van specifieke expertise en/of onderwijskundige-, pedagogische- en fysieke aanpassingen. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor de voortgang.
- Samen met de ouders gaat de school op zoek naar een geschikte school waar de benodigde expertise en/of de speciale voorzieningen aanwezig zijn. Samen met de ouders stelt de school het onderwijskundig rapport op. Indicatiestelling wordt aangevraagd bij het IOT, behorend bij het samenwerkingsverband. De leerling kan zich, na indicatie, op een speciale voorziening zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Conclusies en ambities

Conclusie en actiepunten:

Gezien onze populatie moeten we rekening houden met het feit dat ongeveer 23% van de kinderen de Nederlandse taal pas op school gaan leren.

Voor ons onderwijsaanbod betekent dit dat we veel aandacht besteden aan taal. Iedere groep besteedt minstens 10 uur per week aan taal/lezen. Tijdens alle andere vakken worden de betekenissen van enkele woorden uitgelegd en besproken.

We stimuleren sterk het lezen, brengen bezoek aan de stadsbibliotheek en starten de dag met een leeskwartier. De Kinderboekenweek is een gezamenlijk schoolthema waar veel aandacht aan geschonken wordt. Op deze manier proberen we de kinderen te stimuleren om veel te gaan lezen. Ook proberen we ouders hierbij te betrekken en te stimuleren om samen naar de bibliotheek te gaan om te lezen, woorden uit te leggen e.d. Op allerlei manieren proberen we de woordenschat van kinderen te vergroten. De kinderen van groep 1 en 2 waarvan de woordenschat niet groot is nemen deel aan een schakelklas en krijgen op deze manier uitbreiding van taalonderwijs. Ook ouders hebben hier een rol in. Ouders waarvan de kinderen deelnemen aan de schakelklas volgen het programma "OPSTAP". De doelstelling hiervan is om ouders meer te betrekken bij de (taal) ontwikkeling van hun kind.

In elke klas wordt extra aandacht besteed aan woordenschat. Elke groep heeft een woordenschat bord. Alle acties zijn zichtbaar in het plan van aanpak en op langere termijn in het meerjarenplan.

Ambitie 2015-2019.

De bevindingen en ambities uit de afgelopen schoolperiode, evenals het koersplan "Samen leren, boeien en groeien" heeft ertoe geleid dat we voor dit nieuwe schoolplan de volgende speerpunten hebben benoemd:

De komende vier jaren willen we medewerkers leren om keuzes te maken uit het onderwijsaanbod. Deze keuzes moeten voldoen aan de kerndoelen en daarnaast meer toegespitst zijn op datgene wat de groep en het kind nodig heeft. Doel is te komen tot een "beredeneerd en passend aanbod". Hierbij is oog voor de talenten van kinderen. Hierbij wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de 21-eeuwse vaardigheden die nodig zijn in onze (digitaal) veranderende maatschappij.

Ouderbetrokkenheid- en participatie

We gaan voor een betrokken samenwerking met kinderen bij de totale ontwikkeling van het kind. Samen staan we nog sterker.

Eigenaarschap en (professionele) ruimte

Samen verantwoording voelen en samen zoeken naar een oplossing. We willen een appel doen op de nieuwsgierigheid van mensen. We willen ok het eigenaarschap van het kind stimuleren; dit staat altijd in het teken van zijn ontwikkeling maar altijd samen met zijn omgeving. Ouders blijven verantwoordelijk voor hun kind.

Professionalisering en vakbekwaamheid

Doel is de medewerkers meer eigen te laten worden met het digitale Competentie dossier (CODO). Dit is van belang in het kader van de verplichte registratie in 2017 in het lerarenregister. (Voor leidinggevenden is dit al in 2015 verplicht) Er dient leiderschap en eigenaarschap te komen op alle dossiers.

De Kameleon gaat zich de komende periode richten op:

- Talentontwikkeling en 21-century skills
- Ouderbetrokkenheid- en participatie
- Eigenaarschap door kinderen, medewerkers en ouders
- ICT: in de groepen 4 t/m 8 werken alle kinderen met tablets
- Groep doorbrekend werken in de groepen 4 t/m 8 van de bovenbouw. In deze groepen moeten medewerkers groep overstijgend kunnen denken. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid en er kan meer gebruik worden gemaakt van ieders talenten.

Deskundigheid intern en extern

1. Het schoolteam heeft brede kennis van de cognitieve, sociale, fysieke en mentale ontwikkeling van leerlingen. De intern begeleider zoekt samen met de leerkrachten met specialismen op cognitief gebied of gedrag naar passende aanpak voor individuele leerlingen of groepen.
2. Leerkrachten signaleren sociaal emotionele disbalans en vertraagde of stagnerende ontwikkeling bij leerlingen. Samen met intern begeleider en externe specialisten wordt in een zo vroeg mogelijk stadium interventie op maat besproken.
4. De school kan via de IB-er een beroep doen op het intern ondersteuningsteam (I.O.T.) van Meerderweert dat in voorkomende ondersteuningsvragen op onderwijsgebied oppakt en handelingsgericht adviseert / besluit. Het IOT bestaat uit een orthopedagoog en een bovenschools intern begeleider, op aanvraag wordt andere expertise ingeroepen.
5. De school heeft met regelmaat een overleg waarbij de IB-er leerlingen met specifieke behoeften of zorgen bespreekt met een GGD arts en een medewerker van Centrum Jeugd en Gezin.
6. De school heeft actuele kennis van de zorgroute voor onderwijs en heeft het actuele aanbod van de jeugdgezondheidszorg in de regio in beeld. De intern begeleider neemt hiertoe deel aan de netwerken "passend onderwijs" van het samenwerkingsverband en de Meerderweert netwerken voor IB en directie.
7. De school heeft al 2 jaar de beschikking over een jeugd en gezinswerker.
8. De communicatie met ouders is erg belangrijk om ouderbetrokkenheid 3.0 te realiseren en zodoende de kwaliteit van de civil society te versterken om de ontwikkeling van kinderen de beste kansen te bieden.

Als school gaan we uit van de kracht van de drie-eenheid leerling, ouders, school.

Aandacht en tijd

We werken in combinatiegroepen waarbij we op een aantal gebieden groepsdoorbrekend werken. We hebben veel ruimte om kinderen in aanpalende ruimtes zelfstandig te laten werken. Hierdoor kan de leerkracht gemakkelijk een andere groep instructie verzorgen.

Samenwerking partners

Kinderopvang Humanitas is in ons gebouw gehuisvest en er wordt op een heel natuurlijke manier samengewerkt m.b.t. overdracht vanuit de peuters.

Basisschool Kameleon heeft de volgende interne deskundigen in het team:

- Enkele intern begeleiders
- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- SViB-er
- Kies-coach

Conclusie en ambities voor de komende jaren

	Onderwerp	Beginsituatie	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Bereikt doel
1	BOEIEND LEREN Handelingsgericht werken	Team volgt de cursus Handelings Gericht Werken. Alle leerkrachten oefenen met groepsplannen. Leerkrachten worden geïnformeerd over het belang van gesprekken voeren met kinderen.	Elke leerkracht is in staat een groepsplan op te stellen en een onderwijsaanbod te realiseren dat tegemoet komt aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. We beginnen met groepsplannen voor technisch lezen. De HGW-cyclus wordt tweemaal per jaar doorlopen. Leerkrachten voeren gesprekken met kinderen.	Elke leerkracht is in staat een groepsplan op te stellen en een onderwijsaanbod te realiseren dat tegemoet komt aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. De cruciale leermomenten vanuit de leerlijn lezen zijn bij iedereen bekend. Aanvang gesprekken voeren met kinderen in het dagelijks handelen van de leerkrachten.	De cyclus HGW is ingebed in de totale zorgstructuur. Pedagogisch optimisme is een belangrijk uitgangspunt.	Dag- en weekplanning en zijn gekoppeld aan HGW en ingebed in het dagelijks handelen van de leerkrachten. De aandachtspunten van technisch lezen zijn verwerkt in het dagelijks onderwijs. Aandacht voor borging blijft noodzakelijk
2	BOEIEND LEREN Coöperatief leren	Leerkrachten maken niet voldoende gebruik van vaardigheden coöperatieve werkvormen waarvan ze in het verleden scholing gehad hebben	Vergroting vaardigheden via nascholing. Opmaken van de balans: "Waar staan we."	Elke leerkracht is in staat om gebruik te maken van verschillende werkvormen van coöperatief leren.	Coöperatief leren is ingebed in het lesaanbod.	De werkvormen van coöperatief leren zijn ingebed in het dagelijks handelen van de leerkrachten.

3	BOEIEND LEREN Meervoudige intelligentie (MI)	De leerkrachten maken gebruik van de individuele behoeftes van de leerlingen.	Vergroting van de vaardigheden en betekenis geven aan MI in thematisch werken klasoverstijgend.	MI wordt geïmplementeerd in schoolbrede thema's die 4 keer per jaar worden aangeboden.	Elke leerkracht is in staat om in het lesaanbod gebruik te maken van de mogelijkheden van MI.	MI is ingebed in het lesaanbod van de leerkrachten.
4	Ouderbetrokkenheid, Omgaan met elkaar, Collegiale consultatie	Wij laten kinderen merken dat wij respectvol omgaan met elkaar belangrijk vinden. Ouders zijn betrokken bij de school In de huidige situatie wordt niet of nauwelijks gebruik gemaakt van collegiale consultatie.	Kinderen worden betrokken bij het opstellen regels. Het respectprotocol wordt geïmplementeerd. Collegiale consultatie wordt ingepland in het kader van HGW. We werken aan een doorgaande lijn	Verkenning collegiale consultatie uitbreiden op clusterniveau. Van en met elkaar leren in het kader van onderwijs op maat. We werken verder aan een doorgaande lijn.	Collegiale consultatie uitbreiden op clusterniveau. Van en met elkaar leren in het kader van onderwijs op maat. We werken verder aan een doorgaande lijn.	Collegiale consultatie is een vanzelfsprekend middel om van en met elkaar te leren en de doorgaande lijn te waarborgen.
5	Communicatie, samenwerking, overleg tussen de teams	Leerkrachten geven aan dat het zinvol is om "leren van elkaar" middels uitwisselingen vorm te geven.	Tijdens overleg worden alle mogelijke zaken besproken a.h.v. een agenda en de notulen. Vakinhoudelijke afstemming. Besluitvormingsproces wordt nader toegelicht.	Binnen de professionele cultuur gaan we de nadruk leggen op de eigen ontwikkeling van de leerkrachten. Gemeenschappelijke werkproblemen staan centraal tijdens het overleg.	Het overleg wordt gedragen door alle leerkrachten vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Centraal staan de gemeenschappelijke werkproblemen van de leerkracht. Ontmoeting en uitwisseling staan centraal om de persoonlijke groei te bevorderen.	Het bouw- overleg wordt vorm gegeven d.m.v. het OPA-principe (Openhartig praten, Prioriteiten stellen en Actie). We gaan met elkaar om volgens het ARI-principe (Aandacht, Respect en Interesse voor de ander).

6	Overleg met peuterspeelzaal.	Twee keer per jaar overleggen leerkracht van groep 1 met de leidsters van de peuterspeelzaal.	Gesprek met bestuur en hoofdleiding speelzaal over intensivering samenwerking.	Doorgaande lijn in dossier overdracht. Begeleiding van kinderen die belemmeringen ondervinden.	Formalisering samenwerking.	Integratie peuterspeelzaal en school: centrum van 0-12 jaar.
---	------------------------------	---	--	--	-----------------------------	--

