

Ondersteuningstoewijzing door IOT Meerderweert

Het Intern Ondersteuningsteam (IOT) van Meerderweert bestaat uit twee personen nl:

Mw. Anja Augustus is orthopedagoog en Mw. Paula Bakkus is bovenschools Intern Begeleider.

Zij hebben de taak om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op hun school de middelen en/of de meest passende ondersteuning toe te kennen en te regelen of als een leerling moet worden verwezen naar speciaal onderwijs (Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) de toewijzing te regelen samen met de Intern Begeleider van de school.

Ook kunnen zij een mediërende taak vervullen tussen ouders en school in geval van problemen in de communicatie of bij vertrouwens problemen.

Het IOT-team werkt vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

INDICEREN VANUIT ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE (IVO)

IVO is een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, (de middelen voor) de meest passende ondersteuning kan worden toegekend. De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat.

- Het denken vanuit onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs.
- De indicatiestelling baseert zich niet alleen op een ordening van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen (de vraag), maar ook op een ordening van de arrangementen (het aanbod).
- De indicatiestelling is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle mogelijke toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. **De hoeveelheid aandacht en tijd** (hoeveel extra tijd is er nodig beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de groep of de groepsgrootte?)
2. **Het onderwijsmateriaal** (welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)
3. **De ruimtelijke omgeving** (welke aanpassingen in de groep, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met specifieke behoeften te garanderen?)
4. **De expertise** (welke team-expertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)
5. **De samenwerking met andere instanties** (samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leraren de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

Procedure voor ondersteuningsbehoeften;

1. Preventie/basisondersteuning van de school.

Het Schoolondersteuningsplan (SOP) wordt op basis van de vijf bovengenoemde velden gekarakteriseerd. Het ondersteuningsplan is de basis van het werk van de IOT-leden.

2. Signalering.

In het voortraject wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. Alle informatie, vanuit alle mogelijke bronnen, die relevant is voor het onderwijs aan de leerling, wordt door school vertaald naar de onderwijsbehoefte van de leerling. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Mocht de gewenste ontwikkeling niet op gang komen, dan neemt de IB-er contact op met het IOT-team.

3. Vaststellen ondersteuningsbehoeften.

De leraar en de IB-er verzamelen de ondersteuningsbehoeften van het kind adhv bv. Het leerlingvolgsysteem, observaties in de groep enz. Ze kijken daarbij naar algemene positieve en risico-factoren van het kind, maar ook naar zijn specifieke onderwijsbehoeften op taal en rekengebied, sociale competenties en gedrag. Zowel ouders als leraren zetten op papier wat zij denken wat het kind de komende periode kan leren en nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkelingsproces te kunnen maken. Ook aan het kind zelf (afhankelijk van de leeftijd) wordt gevraagd wat hem/haar kan helpen om beter te leren. Indien externe instanties betrokken zijn bv.een (preventief) ambulante begeleider, dan is hun advies meewegend bij de vaststelling van ondersteuningsbehoeften.

4. Bepalen van onderwijs- en ondersteuningsarrangement.

De commissie matcht, op basis van alle aangeleverde informatie, vervolgens de de onderwijsbehoefte van het kind met een arrangement dat voor alle partijen werkzaam is. Er zijn geen vastgestelde arrangementen en het IOT-team probeert steeds maatwerk te leveren en zo steeds nieuwe mogelijkheden te verkennen.

5. Toewijzen van arrangementen.

Het IOT-team is van mening dat een eenmaal toegewezen arrangement per definitie niet voor de hele schoolloopbaan geldig is. Per half jaar wordt bekeken wat de ondersteuningsbehoeften zijn en , indien nodig, bijgesteld.

6. Bieden van arrangement.

Het arrangement wordt zoals gepland uitgevoerd. Per half jaar wordt bekeken, in overleg met de IB-er van de school, of de beoogde volgende stap in het ontwikkelingsproces wordt behaald.

7. Volgen, evaluatie en nazorg.

Als de afgesproken aanpak werkt en het kind vooruitgang boekt, wordt met alle betrokkenen aan het eind van het schooljaar bekeken of het arrangement nog langer nodig is of dat ermee wordt gestopt. In sommige gevallen zullen kinderen altijd afhankelijk blijven van extra ondersteuning.