

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Kameleon



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool de Kameleon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Kameleon

Mariënhagelaan 2

6001TP Weert

☎ 0495-533086

🌐 <http://www.bs-kameleon.nl>

✉ info@bs-kameleon.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.963

<http://www.meerderweert.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	I. Martens	i.martens@meerderweert.nl
Intern Begeleider	M. Limburg	m.limburg@meerderweert.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

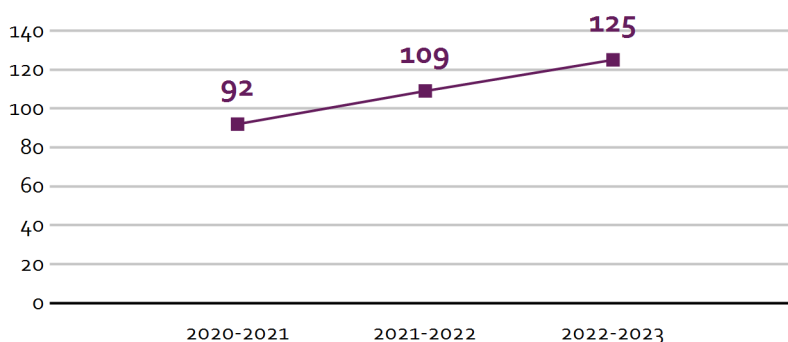
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn een kleinschalige school en dat biedt kansen! De gemiddelde groepsgrootte van De Kameleon van twintig kinderen zorgt ervoor dat de leerkrachten veel individuele aandacht voor de kinderen hebben. Doordat deze aandacht voor elkaar ingegeven wordt vanuit onze Gouden Afspraken worden er stevige relaties gecreëerd. Dit zorgt voor een sterk fundament waar vanuit er gedegen en gericht gewerkt wordt aan opbrengsten.

Het totaal aantal leerlingen zijn de leerlingen van basisschool De Kameleon en de leerlingen van de TaleNT2 Nieuwkomersvoorziening bij elkaar. Op de TaleNT2 Nieuwkomersvoorziening zijn er maximaal 45 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie

Avontuur

Persoonlijk leiderschap

Missie en visie

LEREN VOOR HET LEVEN

De wereld waarin wij leven wordt alsmear complexer. Technische ontwikkelingen gaan razendsnel en communicatie via social media is heel gewoon. Onze kinderen groeien op in een andere wereld dan wij en hun kinderen waarschijnlijk in een andere dan zij. Wij vinden het daarom onze verantwoordelijkheid om de kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op deze snel veranderende wereld. Hierbij vormt het gedachtegoed 'zorg goed voor jezelf, elkaar en de omgeving om je heen' de basis voor al ons handelen.

Met dit gedachtegoed als fundament zien wij aan het einde van groep 8 kinderen voor ons die een mooie toekomst tegemoet kunnen treden omdat ze een optimistische kijk op de wereld hebben. Leren heeft voor hen namelijk betekenis gekregen omdat ze snappen hoe ze iets moeten onderzoeken wat ze echt willen weten. Ze hebben geleerd anderen werkelijk te begrijpen zodat ze samen kunnen leven met mensen die anders zijn. Ook weten ze dat onderwerpen vanuit meerdere kanten bekeken kunnen worden om zo tot meer duurzame oplossingen of inzichten te komen. Daarbij hebben ze hun eigen talenten ontwikkelt en weten hoe deze in te zetten waardoor ze creatiever kunnen denken. Bovendien hebben ze, op een gedisciplineerde manier, allerlei vaardigheden eigen gemaakt omdat ze weten dat ergens goed in worden tijd en energie kost.

Zo hebben ze de kennis en vaardigheden in huis om een goede en betekenisvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij waarin ze steeds meer zelf de touwtjes in handen gaan nemen.

Identiteit

Onze school is een levend systeem; alles staat met elkaar in verbinding

Samen met de juffen en meesters heb ik afgesproken dat ik eerst goed voor mezelf moet zorgen, zodat ik er daarna voor anderen kan zijn. Ook de plek waar ik leer en leef houd ik netjes. Omdat de juffen en meesters mij als kind zien en niet alleen als leerling begrijpen ze dat de samenwerking tussen iedereen om mij heen; familie en vrienden, wijk en verenigingen, school en organisaties van belang is om mij te laten leren en ontwikkelen.

En wij als leerkrachten doen dat zo...

Als je onze school binnenkomt ervaar je een fijn schoolklimaat. Je ziet kinderen actief bezig met het ontwikkelen van hun executieve functies. Kinderen, ouders en leerkrachten met verschillende sociale en culturele achtergronden gaan, op basis van onderling vertrouwen, met wederzijds respect met elkaar om. De school oogt, van binnen en buiten, fris en opgeruimd. Hierdoor straalt ze rust en transparantie uit. Ouders zijn nauw betrokken bij school. Niet alleen bij opvoedkundige,

organisatorische en praktische zaken maar denken ook actief mee in beleid en creëren zo met ons de toekomst van de school. Wij organiseren meerdere malen per jaar (burgerschaps)projecten met organisaties in de stad en daarbuiten, waarbij de kinderen allerlei geleerde kennis en vaardigheden in de praktijk oefenen.

Samen leren om mijzelf te ontwikkelen

Samenwerkingsverbanden zie ik overal om mij heen waar mensen, dieren of planten bij elkaar zijn. Ook ik heb anderen nodig om te leven en me te ontwikkelen. Op sommige momenten verloopt mijn samenwerking *súper*, zelfs nog beter dan normaal. Synergie noemen mijn juffen en meesters dat, maar ik zeg gewoon flow. Ik merk dat onze resultaten dan zeer effectief en duurzaam zijn. In de wereld om me heen is het steeds meer 'ieder voor zich'. Daarom snap ik erg goed dat onze school ons leert samenwerken. Hierdoor kan ik namelijk een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving van de toekomst.

En wij als leerkrachten doen dat zo...

Op onze school leren we de kinderen samenwerken door coöperatief leren op een planmatige manier in te zetten. Uit onderzoek over breinontwikkeling weten onze leerkrachten dat hoogwaardige samenwerking begint bij kennis en vaardigheden van het individu, om van daaruit een krachtige inbreng te hebben in het geheel. Zo ontwikkelen we samenwerkingsvaardigheden tot op hoog niveau.

Op onze school leren kinderen voor het leven

Mijn juffen en meesters geloven dat mijn intrinsieke motivatie pas getriggerd wordt als iets betekenisvol is voor mij, dat ik het nut er van inzie. Ze zijn hier creatief in en hebben oog voor verschillende manieren van leren. Daarna geven ze mij verantwoordelijkheid over mijn eigen leerproces en leren ze me keuzes maken, waarbij ik fouten mag maken. Reflecteren is hierbij belangrijk. Niet alleen om te leren van het verleden maar juist ook om wat de toekomst van mij vraagt. Op school krijg ik modern onderwijs. Met behulp van nieuwe technologieën leer ik, naast taal en rekenen, al onderzoekend ook over kunst en cultuur, techniek en wereldse zaken. Ze helpen me een kritische wereldburger te worden door met een open mind tegen dingen aan te kijken. Zodat ik een betekenisvolle bijdrage kan leveren aan de samenleving van de toekomst.

En wij als leerkrachten doen dat zo...

Onze leerkrachten motiveren kinderen om te leren door de leeromgeving en lessen rijk in te richten. Vervolgens bieden we de kinderen verschillende leerstrategieën aan en leren we ze deze passend in te zetten. De kinderen en leerkrachten houden samen het overzicht door maandelijks te sparren over zijn of haar portfolio. Zo leren we de kinderen leren. Daarbij leren we de kinderen denken over denken door te filosoferen, te reflecteren op leerervaringen en is er aandacht voor hogere denkordes. We zetten lpads en andere technologische middelen in om ons onderwijs te verrijken. Muziek, techniek, bewegend leren en kunst en cultuur krijgen een steeds stevigere plek in ons onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in kansrijke combinatiegroepen. Het aanbod en instructies worden afgestemd op de verschillende niveaus van de kinderen. Ons reken- en taalonderwijs wordt ondersteund door Ipads en wordt gecombineerd met bewegend leren in de buitenlucht.

Muziekonderwijs is stevig verankerd in onze school. Kinderen krijgen, naast de wekelijkse muzieklessen van de vakleerkracht, zangles in ons schoolkoor en leren instrumenten bespelen als trompet, klarinet of saxofoon. Ons wereld oriënterend onderwijs is thematisch en onderzoekend van aard. Aan de hand van onderzoeksvragen ontdekken en leren de kinderen, door inzet van coöperatief leren, over de wereld.

De Vreedzame School is een compleet programma op onze school voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:




- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



































































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal / Lezen	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Vreedzame School		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vreedzame School	2 uur	2 uur

Bij de kleuters wordt er gewerkt vanuit diverse thema's. Zo worden alle taal- en rekenactiviteiten, maar ook de kunstzinnige en creatieve vorming betekenisvol voorkinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Blink Wereldoriëntatie geïntegreerd	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min
De Vreedzame School	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur
Spelling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Muzieklessen	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min		
IMC Basis					 2 uur	 2 uur

In groep 3 bestaan de onderwijsuren voor taal uit het aanbod van de methode "Veilig Leren Lezen" en andere taalactiviteiten.

In groep 4 tot en met 8 wordt taal aangeboden middels de methode "Taalactief".

Blink Wereldoriëntatie geïntegreerd bestaat uit activiteiten vanuit de taalmethode taalactief en Blink, waardoor we thematisch werken.

De IMC- Basis lessen in groep 7-8 zijn verbonden met de thema's van Blink, zodat het aanbod betekenisvol wordt voor de kinderen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- TaleNT2 - Nieuwkomersvoorziening
- Buitenklas

2.2 Het team

Het team van basisschool De Kameleon bestaat uit bijna 20 leerkrachten van de reguliere basisschool en de nieuwkomersvoorziening TaleNT2.

Onze leerkrachten zijn zeer betrokken bij de kinderen onze school. Het zijn allereerst pedagogen, waarbij de Gouden Afspraken "zorg voor jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor je omgeving" de basis vormen. Er heerst een professionele sfeer en de omgang met elkaar is goed. Door deze houding van het team heeft de school een open karakter met een veilig en geborgen klimaat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een collega door ziekte of anderszins is er onze school veel aan gelegen om op een zo structureel mogelijke manier voor vervanging te zorgen. Ten alle tijden staat het welbevinden van de kinderen en rust voor de klas voorop. We hanteren hiervoor een aantal stappen, als volgt:

1. Intern – er wordt bekeken of de afwezigheid intern kan worden opgevangen door de inzet van onderwijs ondersteunend personeel (inclusief LIO-stagiaire).
2. Extern – in de vervangingsmanager wordt een aanvraag gedaan voor externe vervanging binnen Meerderweert.
3. Klas opdelen – de kinderen van de betreffende klas, waar geen leerkracht voor gevonden kan worden, worden verdeeld over de andere klassen.
4. Naar huis – als alle voorgaande stappen geen resultaat hebben gehad zijn we genoodzaakt de kinderen een dag(deel) of dag(delen) thuis te laten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Schakelklas voor NT2*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO De Regenboog* en *POV de Koeleköpkes*.

Ontwikkelen en leren begint al op zeer jonge leeftijd. Daarom werken we nauw samen met peuteropvang 'de Koeleköpkes' (dialect voor kikkervisjes), onderdeel van kinderopvang Humankind. We overleggen regelmatig en ontschotten zo veel mogelijk om zo een doorgaande ontwikkelingslijn te realiseren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan staan de ontwikkelingen voor de komende jaren beschreven. In het jaarplan worden deze verder geconcretiseerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij willen een school zijn waar onze kinderen zich in een betekenisvolle en veilige (leer)omgeving op avontuurlijke wijze ontwikkelen, zodat ze een eigen en waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving van de toekomst. Om deze stip op de horizon na te streven werken we aan speerpunten die we o.a. door de inzet van de volgende concepten ontwikkelen:

Het principe van de creatieve spanning werkt krachtig bij het behouden van een positieve werksfeer omdat het de balans tussen visie en werkelijkheid reëel houdt. De PDCA-cyclus met borging zorgt ervoor dat er planmatig aan ontwikkeling gewerkt wordt waardoor de verbeterplannen goed geborgd worden. De verbeterplannen, genaamd 'Kameleon ontwikkelt', zijn samengesteld uit twee tools: de Gouden Cirkel en de verbeter-KATA. Deze zorgen ervoor dat de onderwijsontwikkelingen goed doordacht zijn, er continu gemonitord wordt op de status en, doordat er steeds kleine stappen genomen worden, er steeds actie plaatsvindt. Uiteindelijk monden deze verbeterplannen uit in kwaliteitskaarten per speerpunt. De speerpunten oftewel verbeterthema's staan beschreven in het jaarplan.

De huidige schoolplan periode (2019-2023) loopt eind 2023 af. Dit plan zal geëvalueerd worden en er zal een nieuw schoolplan worden opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij onze visie op zorgondersteuning en hoe wij ons hier in ontwikkelen. Hier kunt u lezen hoe wij passend onderwijs organiseren voor onze kinderen; welke zorg wij wel en welke zorg wij niet kunnen bieden.

Ons basisaanbod omschrijven wij in onze onderwijsplannen. Extra ondersteuning is opgenomen in onze Kwaliteitsgerichte Cyclus, waarbij de leerkracht met ouders en de intern begeleider op zoek gaat naar hoe extra ondersteuning gerealiseerd kan worden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij is de balans van de drie-eenheid "leerling - leerkracht - groep" van belang.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vorig schooljaar zijn we gestart met een ontwikkeltraject beredeneerd aanbod. Om de focus te leggen op de cruciale doelen per leerjaar. Hierbij maakt het team gebruik van doelenplanners passend bij de methodes. Middels het EDI-model krijgen de kinderen instructie op deze doelen.

Daarnaast vindt afstemming plaats op basis van het aanbod op de leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze ondersteuning is verdeeld in vier ondersteuningsniveaus.

- Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning; onderwijs in de groep, via EDI en coöperatieve werkvormen, met toepassing van differentiatie, zoals beschreven in de methode.
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep; denk hierbij aan pre-teaching, inzet van hulpmiddelen, compacten etc.
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning (eventueel buiten de groep) Planmatig, met handelingsplan in Parnassys mbv. Onderwijsassistent
- Ondersteuningsniveau 4: specialistische ondersteuning met OPP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De *intern begeleider* ontwikkelt onder verantwoordelijkheid van en in samenspraak met de schooldirecteur beleid op het gebied van passend onderwijs en het opbrengst- en handelingsgericht werken. De intern begeleider coördineert en bewaakt de uitvoering hiervan en begeleidt de professionele ontwikkeling van leerkrachten op het gebied van de zorg. De intern begeleider is tevens contactpersoon voor externe instanties, zoals jeugdhulpverlening, Centrum voor Jeugd en Gezin, Punt Welzijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Aandachtfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld
- Kindercoach

De *gedragsspecialist* zorgt voor de borging van ons pedagogisch klimaat gebaseerd op de drie Gouden Afspraken en de methodiek van de Vreedzame School.

De *kindercoach* is op vrijdag op onze school aanwezig. Zij kan ondersteunen op groepsniveau, maar ook op individueel niveau.

De *Aandachtfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld* heeft een belangrijke rol bij de implementatie van de meldcode in de organisatie. Deze bewaakt de interne procedure van de instelling m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak valt onder de expertise van onze *gedragsspecialist* en de *intern begeleider*.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sport combinatiefunctionaris

De school werkt samen met Punt Welzijn. De gymlessen worden verzorgd door *sport-combinatiefunctionarissen* van Punt Welzijn.

Wanneer nodig komen externe specialisten in de school ten behoeve van individuele kinderen. Denk aan logopedisten, fysiotherapeuten en ergotherapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is een protocol medisch handelen aanwezig. De intern begeleider kan hier meer informatie over geven.

Tevens zijn er gediplomeerde BHV-ers op school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij het voorkomen en terugdringen van pesten blijkt vooral een schoolbrede aanpak goede resultaten op te leveren (conclusie NJI). De Vreedzame School is een integraal en schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen.

Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Daarmee is De Vreedzame School ook een preventief programma dat gedragsproblemen en pesten voorkomt.

Ook op vreedzame scholen kan negatief gedrag als pesten en buitensluiten voorkomen. Is er meer nodig is, hanteert De Vreedzame School een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is ontleend van de No-Blame aanpak. Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VISEON.

Twee keer per jaar wordt VISEON ingevuld. De resultaten worden meegenomen in onze Kwaliteitsgerichte Cyclus.

Elk jaar wordt er een tevredenheidspeiling afgenomen. In een driejaarlijkse cyclus komen de kinderen, ouders en vervolgens leerkrachten aan bod. De uitkomsten worden besproken in de schooljaarevaluatie en opgenomen in het schooljaarplan voor het jaar daarna

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op onze school werken leerkrachten die allereerst pedagogen zijn en vanuit hun grondhouding, met behulp van onze Gouden Afspraken, verbondenheid nastreven.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Vanlier	k.vanlier@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school is een ontmoetingsplaats in de wijk voor kinderen en ook voor u als ouder. Door als ouder actief bij de school betrokken te zijn, ontstaan als vanzelf contacten met andere ouders van de klasgenoten en vriendjes van uw kinderen. Veel kinderen vinden het leuk als hun vader of moeder af en toe in de school te vinden is. We organiseren daarom kijkochtenden voor ouders, waardoor zij tijdens reguliere lessen een kijkje kunnen nemen in de klas van hun zoon of dochter. Ook worden ouders regelmatig uitgenodigd in de school en betrokken bij het onderwijs van hun kind. Onderzoek wijst uit dat ouderbetrokkenheid een gunstig resultaat heeft op het leren. Betrokkenheid is dus belangrijk!

Wij zien opvoeding als een gezamenlijke taak van ouders en school. Door onze kleinschaligheid kennen onze leerkrachten alle kinderen én ouders en zijn we tevens laagdrempelig in het maken van contact. Dat maakt dat overleg over uw zoon/dochter vaak snel gaat en constructief verloopt.

We gaan graag met u het gesprek aan over de inhoud van ons onderwijs. Daarom vinden er geregeld overleggen met de medezeggenschapsraad plaats, waarin we sparren over inhoudelijke zaken die de school als geheel aangaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In onze Kwaliteitsgerichte Cyclus is zichtbaar dat school de ouders structureel betreft bij de ontwikkeling van hun kind bij ons op school. De gesprekken met ouders zijn gekoppeld aan deze cyclus. Ouders kunnen van school verwachten dat de leerkracht actief ouders betreft bij de ontwikkeling van hun kind. School verwacht van ouders dat zij gesprekken op school bijwonen, informatie van externen delen en actief participeren in de begeleiding van hun kind.

Aangezien wij nauw met u samenwerken in de opvoeding van uw kind vinden wij een heldere communicatie belangrijk. Zo zijn onze leerkrachten prima te bereiken via ons ouderportaal en kunt u voor of na school even binnenlopen om kort iets te bespreken. Als er meer tijd nodig is, maken we een afspraak. Een afspraak maken kan ook via het ouderportaal, mail of telefonisch. Op onze [website](#) is veel (praktische) informatie te vinden.

Ouderportaal

Wij vinden het belangrijk om een goede communicatie met u als ouders te onderhouden. Voor heel veel zaken kunt u gewoon binnenlopen. Een aantal zaken communiceren we echter ook graag digitaal. Denk dan aan: jaarkalender, nieuwsbrieven, ouderbrieven, leerling- & groepsinformatie en bijv. het plannen van ouder/kindgesprekken met de leerkracht.

Klachtenregeling

Wij geven ons onderwijs op zorgvuldige wijze vorm en zorgen goed voor elkaar. Wij hebben daarom enerzijds een vertrouwenspersoon in huis, en anderzijds zijn zaken geregeld in een klachtenregeling. Er kan namelijk iets gebeuren waarover u ontevreden bent. Dat horen wij dan graag van u. Vaak is de

groepsleerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt. Als extra hulp gewenst is of als u er samen niet uitkomt dan luistert de directeur graag naar uw verhaal en zoekt samen met u naar oplossingen. Mocht ook dit onvoldoende soelaas bieden dan vindt u [hier](#) de klachtenregeling van onze stichting Meerderweert.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) organiseert en ondersteunt allerlei activiteiten zoals: vieringen, sportdag, schoolreisje, open dag, kamp en de laatste schooldag. Daarnaast ondersteunen ouders tijdens excursies.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit personeel en ouders. Zij beslissen o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen van groep 8 gaan aan het einde van het schooljaar op schoolkamp. Om dit mogelijk te maken wordt er een bijdrage aan de ouders van de groep 8 kinderen gevraagd.

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Basisschool De Kameleon betaalt de activiteiten dan vanuit het eigen schoolbudget. De vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar in overleg met de medezeggenschapsraad opnieuw vastgesteld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw zoon/dochter een keer ziek is dan kunt u een absentiemelding doen in ons ouderportaal of even bellen naar school. Graag voor 08.30uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via het ouderportaal. Een verlofaanvraag verloopt altijd via de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

De periode van (voor) de aanmelding tot en met (na) de inschrijving bestaat uit de volgende fases:

Oriëntatie door de ouders

Ouders maken, als ze dat wensen, met de directeur of de intern begeleider een afspraak voor een rondleiding. Aanmelden kan iedere schooldag in het jaar. Er is dus geen centrale aanmeldweek. Voor de aanmelding gebruiken ouders het aanmeldformulier dat op school in papieren vorm of digitaal verkrijgbaar is. Naast het aanmeldformulier dienen ouders ook (een kopie van) een paspoort, of ID, of uittreksel uit het bevolkingsregister te kunnen laten zien van hun kind (BSN-nummer dient namelijk geverifieerd te worden).

Aanmeldprocedure

Ouders die hun kind willen aanmelden ontvangen een aanmeldingsformulier. De ouders vullen het formulier naar waarheid in en leveren dit ondertekend in op school. Het aanmeldformulier dient door beide ouders ondertekend te worden. De intern begeleider stelt indien nodig een onderzoek in naar de onderwijsvraag van de leerling. Dit kan door contact op te nemen met ouders, kinderdagverblijf, of school van herkomst.

Intakeprocedure

Ouders ontvangen per mail een bevestiging van ontvangst van aanmelding. Deze wordt verzorgd door de administratie. De directeur of de intern begeleider neemt contact op met ouders voor het plannen van het intakegesprek, dit kan via de mail of telefonisch. Zodra er een afspraak is gemaakt. De IB-er neemt contact op met het kinderdagverblijf, of school van herkomst om te bekijken hoe de ontwikkeling van het kind verlopen is. Indien de zorgvraag van de leerling hoger is dan ons basisaanbod zullen de directeur en de intern begeleider de leerling bespreken en beoordelen of deze geplaatst kan worden. Dit wordt met de ouders besproken.

Inschrijven

Wanneer we overgaan tot plaatsing, brengt de directeur of de intern begeleider de ouders en leerkrachten op de hoogte. Twee maanden voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht contact op met ouders om 3 oefenmomenten te plannen. Daarna wordt er door de leerkracht een leuke kaart voor de leerling verstuurd. Kinderen worden nooit eerder ingeschreven dan 4 jaar, aangezien dat wettelijk niet is toegestaan.

Bij kinderen die van school veranderen (en dus vier jaar of ouder zijn) wordt mondeling doorgegeven in welke groep ze kunnen starten en op welke datum. Kinderen die gelijk na de zomervakantie wisselen, worden wel via een brief uitgenodigd om deel te nemen aan de wisselmiddag aan het einde van het schooljaar, zodat ze al een middag kunnen meedraaien in de groep waarin ze gaan starten, na de zomervakantie. Deze brief wordt door de administratie verstuurd. Het aanmeldformulier wordt door de administratie gedigitaliseerd en in onze leerlingenadministratie opgenomen.

Kennismaking met de groepsleerkracht

De leerkracht plant een kennismakingsgesprek met de ouders van de nieuwe leerling. Dit gesprek dient binnen vier weken na de start op school plaats te vinden.

4.5 Overige informatie

AVG

Via het ouderportaal kunt u aangeven welke wensen u heeft t.a.v. bijvoorbeeld het maken van foto's van uw kind.

Brengen en halen

15 minuten voor aanvang van de lessen zijn de kinderen welkom op de speelplaats, dus om 08.15 en 12.45 uur. Dan zijn er leerkrachten op het schoolplein die toezicht houden. Om 08.25 en 12.55 uur gaan de kinderen samen met de leerkracht naar binnen, zodat om 08.30 en 13.00 uur de lessen kunnen starten. Om 12.00 en om 15.00 uur brengen de leerkrachten de kinderen naar buiten om naar huis te gaan.

's Morgens tijdens het brengen van de kinderen mag u als ouder op de speelplaats wachten tot we naar binnen gaan. De leerkrachten zijn buiten en u kunt ze dan benaderen voor een korte vraag. Bent u een ouder van een startende leerling dan mag u de eerste week 's ochtends mee naar binnen lopen.

's Middags als u uw kind op komt halen mag u buiten de poort in het park (of aan de andere kant van school bij de tafeltennistafel) te wachten. We vragen dit omdat de leerkracht dan met de kinderen daar naar toe komt. Zo houdt de leerkracht overzicht op waar de kinderen zijn tijdens het naar huis gaan.

Overblijven

Op basisschool de Kameleon bieden we de mogelijkheid om tussen de middag over te blijven, oftewel TSO (Tussen Schoolse Opvang). Dit kan op alle dagen van de week behalve op woensdag.

De kinderen eten onder begeleiding van overblijfkrachten hun zelf meegebrachte gezonde lunch op. Wij bieden thee, melk of water aan. Mocht uw kind iets anders willen drinken dan kan dat in overleg met school. Na de lunch spelen de kinderen onder begeleiding van de overblijfkrachten buiten.

Hiervoor vragen wij aan de ouders een kleine vergoeding van €1,50 per kind per dag. Een betaalpakkett dient van tevoren te worden aangekocht. Bij voorkeur maakt u het overblijfgeld over via de bank zodat uw kind niet met contant geld over straat hoeft.

Neemt u, voor aanmelding en/of bij vragen, gerust contact op met de overblijfcoördinator Angelique Gielens via telefoonnummer 0495-533086 of per mail via a.gielens@meerderweert.nl.

Fietsen

Kinderen die buiten loopafstand van school wonen en met de fiets komen kunnen hun fiets stallen in de overdekte stalling aan de Regulierenstraat. Kinderen die binnen loopafstand van school wonen vragen we om te voet naar school te komen.

Mobiele telefoons

Kinderen mogen geen mobiele telefoons meenemen naar school. Uitzonderingen hierop zijn: als een kind ver van school woont en alleen op en neer reist, als de leerkracht aangeeft dat gebruik van mobiele telefoons nodig is voor een les. In het eerste geval, als ouders, graag even kortsluiten met de leerkracht. In het tweede geval zal de leerkracht dit vooraf communiceren met ouders via ouderportaal. Hoe dan ook geldt schade bij het meenemen van mobiele telefoons door kinderen op eigen risico en verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers.

Verzekering

Voor alle leerlingen, (ondersteunend)onderwijzend personeel, stagiaires en hulpouders van onze school is een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Zij zijn tijdens schoolactiviteiten verzekerd voor ongevallen met persoonlijk letsel. Ook buiten het schoolgebouw en tijdens vervoer (bijv. excursies) geldt de verzekering. Indien er sprake is van schade- door ongeval of andere omstandigheden- neem dan altijd contact op met de school. Uw eigen verzekering gaat daarbij altijd 'voor'. In de schoolpolis zijn beperkte bedragen opgenomen. Indien u er behoefte aan hebt om aanvullend (of voor hogere bedragen) te verzekeren, dan is dat mogelijk. Daarnaast heeft de school een collectieve algemene aansprakelijkheidsverzekering voor leden van de oudervereniging, leden van de MR en alle andere personen die werkzaamheden in of ten dienste van school verrichten. De complete tekst betreffende de verzekeringen ligt op school ter inzage.

Gevonden voorwerpen

De spullen die wij in of rond de school en gymzaal vinden worden verzameld in de hal van school. Wij verzoeken spullen van de kinderen zoveel mogelijk te voorzien van naam zodat gemakkelijker ze bij de eigenaar terugbezorgd kunnen worden.

MeerderWeert

Voor meer informatie per onderwerp verwijzen wij u naar onze website: www.MeerderWeert.nl onder het kopje ouders/schoolgids

Inrichting Stichting MeerderWeert

Basischool De Kameleon valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting MeerderWeert. Hoe onze stichting is ingericht kunt u terugvinden op de website van MeerderWeert onder het kopje [MeerderWeert](#) en ook het kopje [ouders/schoolgids/inrichting](#).

Daarbij kunt u denken aan: algemene informatie, bestuursfilosofie, college van bestuur, raad van toezicht, administratie Amenso en GMR

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder het kopje [MeerderWeert](#) treft u ook de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag, de jaarrekening en klokkenluidersregeling.

Speerpunten voor MeerderWeert

Ons koersplan 2019-2023, met als kernthema: 'voor de vormgevers van onze samenleving' is gebaseerd op 3 pijlers:

1. Toekomstgericht ontwikkelen
2. Samen leren, samen leven
3. Eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen

Ons koersplan treft u aan op de website van MeerderWeert, kopje: [ouders/schoolgids/beleidsdocumenten](#).

Integraal KindCentrum (IKC)

MeerderWeert stimuleert alle scholen binnen de stichting zich te ontwikkelen tot een integraal kindcentrum. Bij een aantal scholen wordt dit al concreet in uitvoering gebracht. Het bijzondere aan een IKC is de intensieve samenwerking tussen verschillende partijen die allen de ontwikkeling van het kind als centraal uitgangspunt hebben. Voor meer informatie over een IKC kunt u terecht op de website van MeerderWeert, kopje [ouders/schoolgids/IKC](#).

Algemene zaken

Op de website onder het kopje [ouders/schoolgids/algemene zaken](#) hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorgers verzameld over: leerplicht, verlofregeling, schorsing en verwijdering, verzekeringen, gedragscode, AVG privacybeleid, klachtenregeling, onderwijsinspectie, sponsoring, ouderbijdragen en kunst&cultuur op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de kinderen op pedagogisch alsook didactisch vlak. Dit doen we op verschillende manieren:

- Sociaal-emotioneel functioneren: Naast het dagelijks werken met de kinderen en de observaties die hier bij horen nemen we twee keer per jaar we de VISEON af. Zo brengen we het sociaal emotioneel functioneren en het gedrag in kaart.
- CITO: We maken gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem: "Cito Leerling in Beeld". Hiermee volgen we de kinderen vanaf groep 3 tot en met groep 7 op didactisch niveau. De toetsen die bij dit volgsysteem behoren nemen we twee keer per schooljaar af. Te weten; in het midden en aan het eind.
Groep 8 maakt bij aanvang van het schooljaar, rond november, de Begintoetsen van Cito Leerling in Beeld. Daarnaast wordt er vanaf dit schooljaar de doorstroomtoets in februari van Route 8 afgenomen. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Methodetoetsen; In groep 3 t/m 8 wordt tevens gebruik gemaakt van de toetsen, passend bij de methodes en bloktoetsen.
- Klasseplan; In groep 1/2 wordt gewerkt middels Klasseplan. In Klasseplan zijn de einddoelen voor eind groep 2 uitgewerkt naar weekdoelen per vakgebied. Deze kleuterleerlijnen zijn beschikbaar voor onder andere rekenen, taal, fonemisch bewustzijn, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Door een overzichtelijk en gestructureerd beredeneerd aanbod houden we veel grip op ons onderwijs. Tevens kunnen we vanuit deze structuur juist heel mooi differentiëren en het aanbod afstemmen op onze leerlingen.

Door de gegevens en resultaten van deze toetsen te combineren met observaties door de leerkrachten brengen we de ontwikkeling duidelijk in beeld. Met behulp van de Kwaliteitsgerichte Cyclus werken we gestructureerd en planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op deze wijze realiseren we onderwijsaanbod dat zo adequaat mogelijk toe komt aan de leerbehoeften van de kinderen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

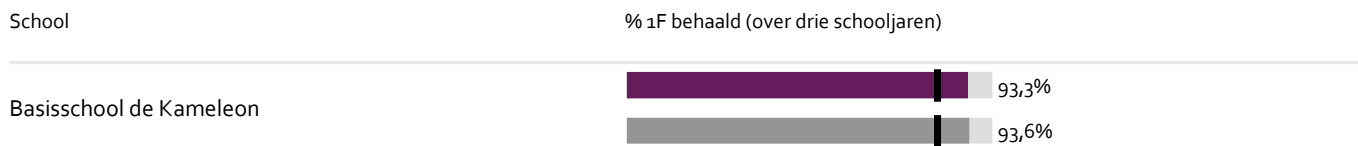
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

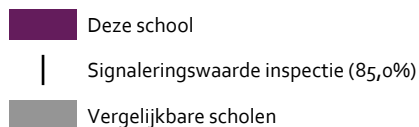
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De Kameleon is in september 2022 gestart met een ontwikkeltraject beredeneerd aanbod. Hierbij stemmen we het onderwijsaanbod beter af op de schoolpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen op het gebied van rekenen en taal. Het laatste inspectiebezoek (oktober 2022) heeft een extra impuls gegeven aan dit traject. We zijn gestart met het rekenonderwijs om het aanbod dekkend te maken en zo onze streefdoelen te behalen. In de basis bouwen we aan onze "Kwaliteitsgerichte Cyclus". Om zo te komen tot een heldere en eenduidige ondersteuningsstructuur binnen de hele school.

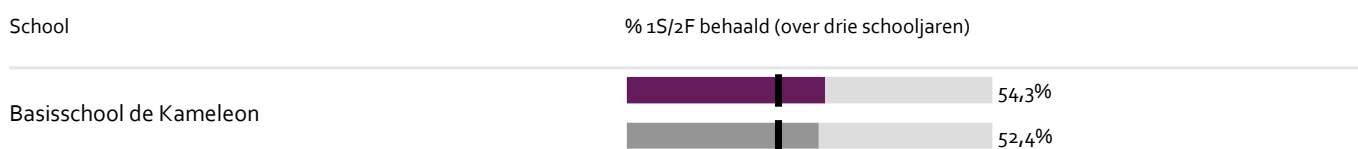
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



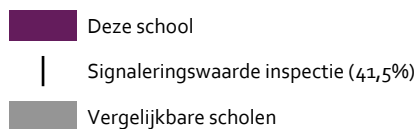
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren(,) dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige

verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig.

Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter.

Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8.

Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	8,3%
vmbo-b	25,0%
vmbo-k	8,3%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
vwo	8,3%
onbekend	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zorg goed voor jezelf!

Zorg goed voor elkaar!

Zorg goed voor je omgeving!

Wij zien dat alles met elkaar in verbinding staat. Kinderen met zichzelf, met andere mensen, dieren en met de wereld om hen heen. Daarom hebben we deze onderdelen samengevat in drie Gouden Afspraken: zorg jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor je omgeving. Zij vormen het fundament onder alles wat we doen op onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken de Gouden Afspraken concreet door het verweven van executieve functies in ons lesaanbod. Deze functies, zoals inhibitie, metacognitie en emotie-regulatie, zijn voorwaardelijk voor de ontwikkeling van kinderen en zorgen voor meer doelgericht en aangepast gedrag.

Daarbij ontwikkelen we de sociaal-emotionele vaardigheden en het gedrag door de inzet van het programma 'de Vreedzame school'. We streven op school hiermee een vreedzame cultuur na waarin de kinderen goed zorgen voor zichzelf, elkaar en de omgeving. Om vervolgens als democratisch burger hun steentje bij te dragen aan de maatschappij.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In overleg met Humankind kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

