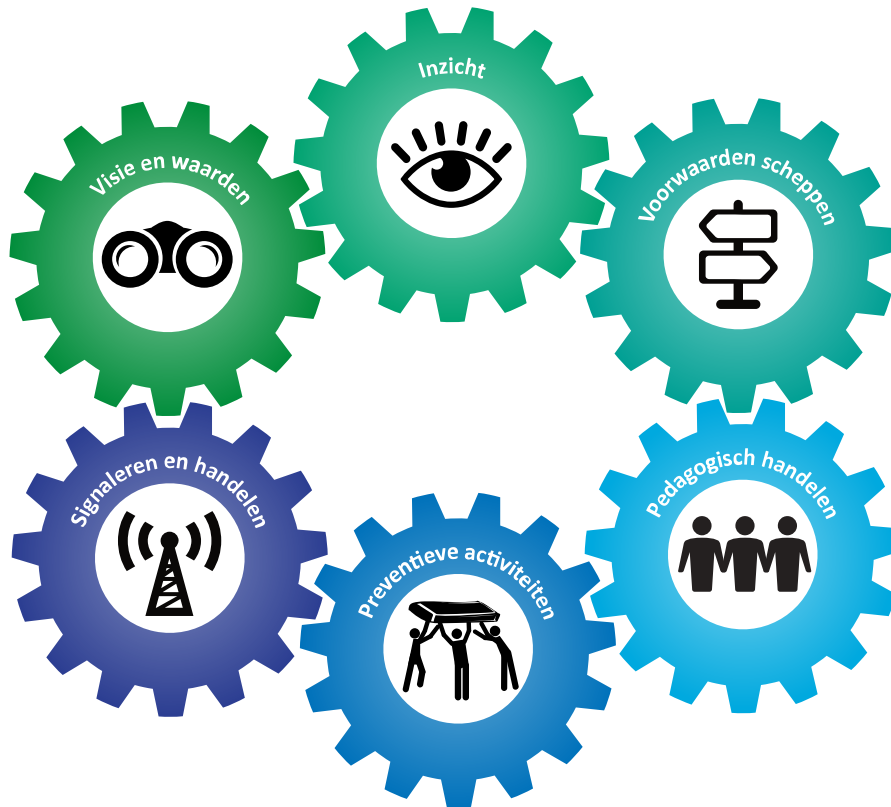


Schoolveiligheidsplan

De Kameleon | 13-03-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Basisschool De Kameleon is een kleinschalige school en dat biedt kansen! De gemiddelde groepsgrootte van zeventien kinderen zorgt ervoor dat de leerkrachten veel individuele aandacht voor de kinderen hebben. Doordat deze aandacht voor elkaar ingegeven wordt vanuit onze Gouden Afspraken worden er stevige relaties gecreëerd.

Onze Gouden Afspraken zijn:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor elkaar
- Zorg voor je omgeving

Middels de methode Vreedzaam is onze school een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Dit zorgt voor een sterk fundament waar vanuit er gedegen en gericht gewerkt wordt aan opbrengsten. Hierbij wordt het aanbod zo passend mogelijk afgestemd op het persoonlijke ontwikkelingsproces van eenieder.

Je mag er zijn zoals je bent.

Kernwaarden

Wij zijn een school ***Waar je leert voor het leven.*** Onze kernwaarden hierbij zijn ***relatie, avontuur en persoonlijk leiderschap.***

Relatie

Wij zien dat alles met elkaar in verbinding staat. Jij met jezelf, met andere mensen, dieren en met de wereld om je heen. We hebben deze onderdelen samengevat in drie Gouden Afspraken: “Zorg voor jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor je omgeving”. Zij vormen het fundament onder alles wat we doen op onze school.

Avontuur

Op avontuur in je hoofd en in de wereld, dat is leuk én belangrijk. We gaan regelmatig uit onze eigen bubbel door te filosoferen en er op uit te trekken. In onze alsmaar complexer wordende wereld is het namelijk belangrijker dan ooit dat kinderen leren zich in verschillende perspectieven te verplaatsen. Zo leren ze stevig in het leven te staan om optimistische en kritische wereldburgers te kunnen worden.

Persoonlijk leiderschap

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Daarom groeien onze kinderen in een andere wereld op dan wij en hun kinderen waarschijnlijk in een andere dan zij. Aanpassingsvermogen is daarbij belangrijk. Wij leren onze kinderen daarom flexibel te zijn en helpen hen zicht te krijgen op hun eigen leerproces. In het portfolio maken ze ontwikkelingen visueel en door regelmatige reflectie hierop leren ze steeds beter leren.

Burgerschapsoopdracht

Op de Kameleon werken wij met 3 gouden afspraken. De Gouden Afspraken zijn ontstaan vanuit onze visie; *Zorg voor jezelf, Zorg voor elkaar en Zorg voor je omgeving*. Deze afspraken zijn dagelijks onderwerp van gesprek op onze school en maken we zichtbaar op de banner en pictogrammen in ieder leslokaal. Middels deze afspraken werken we aan sociale en maatschappelijke competenties in en rond de school. Hiermee leren we onze leerlingen:

1. Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
2. Constructief conflicten op te lossen.
3. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
4. Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen.
5. Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.
6. Een kritische houding te ontwikkelen.

In ons **beleidsplan burgerschap** wordt beschreven hoe wij als school bijdragen aan de burgerschapsopdracht die wij als school hebben.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Onze Gouden Afspraken zijn:

- Zorg voor jezelf.
- Zorg voor elkaar
- Zorg voor je omgeving

Deze schoolbrede afspraken gelden voor alle betrokken op onze school. In ons onderwijsplan "pedagogisch klimaat" wordt ons aanbod beschreven. Zo handelen wij volgens Positive Behavior Support (PBS) interventies, hebben wij een "Menukaart grenzen" met daarbij behorende "reactie procedure" en een Pestprotocol.

Gedragcode personeel

Basisschool De Kameleon en TaleNT2 zijn onderdeel van Stichting Meerderweert. Op de scholen wordt het "Gedragsprotocol" van Meerderweert gehanteerd.

Gedrag en houding leerkrachten vanuit "Vreedzaam". Hij / zij ...

- zorgt dat alle leerlingen (en ouders) zich gehoord en gezien voelen
- verwelkomt de leerlingen elke dag persoonlijk en neemt ook persoonlijk afscheid
- leeft positief sociaal gedrag voor
- geeft veel opstekers aan leerlingen
- stimuleert samenwerken en belangstelling voor elkaar
- stimuleert de leerlingen hun conflicten zélf op te lossen met behulp van het Stappenplan.
- onderscheidt conflict van ruzie
- kan zelf helder communiceren
- kan zich verplaatsen in gezichtspunt van leerlingen en vraagt leerlingen naar hun mening, als het te pas komt
- stimuleert dat leerlingen duidelijk communiceren, goed luisteren naar elkaar, vragen stellen aan elkaar, bijv. in een groepsgesprek
- benadrukt het positieve van het bestaan van verschillende meningen
- brengt zelf geregeld de eigen gevoelens onder woorden en stimuleert leerlingen om gevoelens onder woorden te brengen
- vermijdt oordelen over gevoelens: ook negatieve gevoelens mogen er zijn
- stimuleert leerlingen elkaar te ondersteunen als iemand iets niet durft of bang is
- luistert actief naar kinderen
- toont waardering en respect voor elke leerling en laat zien dat hij/zij (ook) van de leerling wil leren
- daagt kinderen uit tot zelfstandigheid
- toont een groot vertrouwen in de competentie van kinderen (hoge verwachtingen)
- spreekt kinderen voortdurend actief aan op hun verantwoordelijkheid
- houdt de handen af en toe op de rug; geeft kinderen gelegenheid tot oefenen en fouten maken
- is niet bang om de controle te verliezen
- zorgt dat de verschillende achtergronden van de leerlingen of van onze samenleving terug te vinden zijn in de dagelijkse praktijk
- weet dat niet alle leerlingen dezelfde behoeftes en dezelfde aanpak nodig hebben; sommigen mogen iets wat een ander niet mag
- stimuleert tolerantie t.o.v. leerlingen met speciale leerbehoeften of opvallend gedrag
- corrigeert kinderen of collega's als ze gedrag vertonen dat haaks staat op de doelen van dit blok
- is zich bewust van hoe verschillend hij/zij de leerlingen behandelt, van de eigen voorkeuren en vooroordelen

Aanvullend voegen wij de volgende gedrageregels hier aan toe. De leerkracht ...

- hanteert de Gouden Afspraken: "Zorg voor jezelf, Zorg voor elkaar en Zorg voor je omgeving"
- bevordert sociale veiligheid voor zijn/haar leerlingen
- is zich in alle situaties bewust van zijn/haar voorbeeldfunctie ten opzichte van leerlingen
- spreekt leerlingen, ouders en collega's aan op ongewenst gedrag
- behandelt vertrouwelijke informatie als zodanig
- is bekend met en handelt naar de bestaande protocollen, gemaakte afspraken, wettelijke regelingen en

klachtenprocedure

- die kennis neemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij de directie

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Onze afspraken over veiligheid en toezicht in en rond de school:

- In de gangen en in de hal is het rustig. Lopen en praten gebeurt op een rustige manier.
- Tijdens schooltijden is de leerkracht verantwoordelijk voor zijn/haar eigen groep.
- Tijdens het speekwartier zijn alle leerkrachten buiten aanwezig.
- Tijdens het overblijven (TSO) tussen 12.00u en 13.00u houden de leerkrachten samen met de TSO-krachten van 12.00u - 12.15u toezicht tijdens de lunch. Daarna gaan de kinderen onder toezicht van de TSO-krachten buiten spelen. Vanaf 12.45u nemen de leerkrachten het toezicht weer over.
- Er wordt niet gespeeld bij de fietsenstalling i.v.m. veiligheid en overzicht.
- Spelmateriaal wordt uitgedeeld en door de gebruiker weer teruggebracht.
- Er zijn verschillende gebieden waar gespeeld wordt. Het is voor iedereen duidelijk waar met welk spelmateriaal gespeeld kan worden en waar niet.

1X in de 4 jaar wordt er een Risico-inventarisatie en - evaluatie gehouden op de volgende thema's:

- Gevolgde werkwijze
- Arbobeleid
- Sociaal veiligheidsbeleid
- Verzuimbeleid
- Bijzondere groepen
- Bedrijfshulpverlening
- Brandveiligheid
- Personeel en gezondheid
- PSA
- Werk- en rusttijden
- Persoonlijke beschermingsmiddelen
- Arbeidsmiddelen
- Orde en netheid
- Voorzieningen
- Gymnastieklokaal
- Klaslokalen
- Schoolgebouw
- Duurzame inzetbaarheid
- Overige wettelijke onderwerpen
- Covid-19

Afspraken en regels in de klas

De eerste weken na de zomervakantie worden de 'Gouden Weken' genoemd. In deze periode wordt de groep opnieuw gevormd. Er is een nieuwe combinatie met een andere groep en er zijn soms nieuwe kinderen bij

gekomen.

Groepsvorming doorloopt vier fasen, forming, storming, norming, performing. De leerkracht geeft hier tijdens de 'Gouden Weken' aandacht aan, met behulp van coöperatieve werkvormen, energizers en lessen van de 'Vreedzame School'. Zo komt elke groep gezamenlijk tot positieve normen en groepsafspraken die een goede basis vormen voor de rest van het schooljaar. De groepsafspraken zijn in lijn met de Gouden Afspraken.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Op basis van de Risico-inventarisering en -evaluatie welke één maal per vier jaar wordt uitgevoerd, wordt een rapport gepresenteerd. Naar aanleiding van dit rapport wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit wordt meegenomen in de jaarplannen van de school.

Incidentenregistratie

Bij een incident hanteren wij ParnasSys om deze te registreren. In de notitie wordt genoteerd welke personen bij het incident betrokken waren en wordt de situatie zo concreet mogelijk omschreven. Tevens worden de gemaakte afspraken genoteerd en een eventuele vervolg afspraak gepland. De directie en de intern begeleider worden door de leerkracht op de hoogte gesteld.

Bij ernstige incidenten en/of bij herhaling zullen er vervolgstappen genomen worden om herhaling in de toekomst te voorkomen.

Initiëren van nieuwe preventieve activiteiten om ons veiligheidsbeleid bij te stellen, is mogelijk naar aanleiding van een incident, een gesprek met de intern begeleider, directeur of tijdens een schoolbespreking.

Incidenten betreffende een medewerker worden geregistreerd in HR2Day door de directeur. De directeur meldt het incident bij de bestuurder. De HR-afdeling van Meerderweert heeft hierin een adviserende en ondersteunende rol.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Wij hanteren voor de monitoring sociale veiligheid de leerkracht - en leerlingvragenlijsten "sociaal emotioneel functioneren" en de vragenlijsten "executieve functies" van Cito Leerling in Beeld. Deze laten wij 2 maal per schooljaar invullen door onze leerlingen van groep 3 tot en met 8 volgens het Meerderweert toets protocol en het school eigen toets protocol.

In groep 1 en 2 hanteren we geen aparte signaleringslijst voor de monitoring sociale veiligheid. Het observatiesysteem van Klasseplan wordt wel gebruikt om ook op het gebied van welbevinden ook onze leerlingen te volgen.

De gegevens vanuit de monitoring sociale veiligheid en observaties (vanuit Klasseplan) worden meegenomen in onze Kwaliteitsgerichte Cyclus. Tijdens de schoolbesprekingen vanuit groepsanalyses en de koersoverleggen worden deze gegevens meegenomen in het totaal beeld om zo structureel en planmatig zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij de Nieuwkomersvoorziening TaleNT2 wordt 1 maal per jaar de "Schoolveiligheidsmeting" afgenomen. Dit eigen meetinstrument is afgestemd op de NT2-leerlingen. De gegevens worden meegenomen in de cyclus van handelingsgericht werken om zo structureel en planmatig zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Monitoring van kwetsbaarheden in onze leerlingenpopulatie worden meegenomen in onze kwaliteitsgerichte cyclus.

Om kwetsbaarheden tijdig te signaleren is het volgende gerealiseerd:

- Teamleden zijn geschoold in "traumasensitief lesgeven".
- Op school is een "Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld" aanwezig.
- Het intern ondersteuningsteam heeft een specialist kindermishandeling en huiselijk geweld.

Andere activiteiten

- Tevredenheidspeilingen voor leerlingen, ouders en personeel.
- Gesprekken medezeggenschapsraad.
- Gesprekken vertrouwenspersoon.
- Gesprekken anti-pestcoördinator.
- Gesprekken aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Gesprekken gedragsspecialist van de school.
- Groepsvergaderingen in elke groep (minimaal 5X per jaar).
- Leerlingenraad minimaal 3X per jaar.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

- Regievoerders pedagogisch klimaat: Linda Wagemakers en Patricia van Reenen.
- Coördinator anti-pestbeleid: Patricia van Reenen.
- Vertrouwenspersoon: Karin Vanlier.
- Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld (meldcode): Imke Martens.
- Hoofd BHV: Wendy Duisings.

Protocollen

De volgende protocollen worden gehanteerd op onze school:

- Onderwijsplan gedrag
- Protocol Meldcode en Meldplicht
- Anti-pestprotocol
- Beleidsplan Burgerschapsonderwijs

Op Meerderweert niveau worden de volgende protocollen gehanteerd:

- Informatiebeveiligings- en privacybeleid
- Klachtenregeling
- Klokkenuidersregeling
- Gedragscode Meerderweert
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
- Protocol schorsing en verwijdering
- Protocol rouw

Fysieke ruimte

Maatregelen

Bij de vierjaarlijkse Risico Inventarisatie en -evaluatie (RI&E) worden ruimtes, materialen, buitenruimtes en toezicht meegenomen. Deze dienen zodanig te zijn ingericht dat de sociale veiligheid gewaarborgd is.

Naar aanleiding van deze RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld en worden signalen worden aangepakt.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Volgens de principes van Vreedzaam worden er in de week vóór elke schoolvakantie groepsvergaderingen gehouden in elke groep (minimaal 5 keer per schooljaar). Daarnaast zijn er minimaal 3 bijeenkomsten per schooljaar van de leerlingenraad onder begeleiding van de regievoerder(s) en/of de directeur.

Samenwerken met ouders

☒☒☒In onze Kwaliteitsgerichte Cyclus is zichtbaar dat school de ouders structureel betreft bij de ontwikkeling van hun kind bij ons op school. De gesprekken met ouders zijn gekoppeld aan deze cyclus. Ouders kunnen van school verwachten dat de leerkracht actief ouders betreft bij de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind. School verwacht van ouders dat zij gesprekken op school bijwonen, informatie van externen delen en actief participeren in de begeleiding van hun kind.

Middels oudercontactmomenten, kijkochtenden, het ouderportaal en regelmatig een nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd en medeverantwoordelijk gemaakt voor de sociale veiligheid op onze school.

Daarnaast wordt de medezeggenschapsraad en de ouderraad betrokken bij diverse thema's op de school.

Samenwerken met partners

Wanneer nodig kan vanuit het IOT een kindercoach ingeschakeld worden om in een groep “Groepsgeluk” uit te voeren. Met “Groepsgeluk” -systemisch werken in de klas - maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, pictogrammen, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de groepsleider als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. Hiermee leren kinderen hoe ze moeten omgaan met bepaalde sociale situaties,

interactie met anderen en hoe hun eigen gedrag invloed heeft op de ander. Dit heeft raakvlakken met de bouwstenen 1 t/m 6 van burgerschap.

De school werkt intensief samen met Punt Welzijn. Zo worden er OOM bijeenkomsten georganiseerd op onze school. OOM, ook wel ouder-ontmoetings-moment genoemd zijn bijeenkomsten voor ouders met kinderen van 0 tot 12 jaar. De OOM bijeenkomsten worden verzorgd in samenwerking met school, Punt Welzijn, CJG en kinderopvang. Tijdens de bijeenkomst wordt er op een laagdrempelige manier informatie gedeeld over de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. De workshop "SOS Kinderen en Emoties" wordt gehouden voor ouders op onze school. Hier leer je als ouder omgaan met de emoties van jezelf en van je kind. Kinderen zitten vol emoties waar zij nog mee moeten leren omgaan. Deze emoties hebben invloed op hun gedrag. Tijdens de workshop staat het volgende motto ook centraal: 'Opvoeden = ruimte geven aan emoties en grenzen aan gedrag'. Als ouder leer je de emoties herkennen, benoemen, accepteren en uiten. Tijdens de workshops wordt er ook geoefend door middel van verschillende opdrachten, spelen en voorlezen. TaleNT2 heeft warme contacten met de Vluchtelingen Coaches van Punt Welzijn en vormen samen een team in de ondersteuning van deze ouders. Regelmatig overleg over de gezinnen. GGD is hierin ook betrokken richting school, regelmatig overleg.

Daarnaast:

- De directie heeft regelmatig contact met de wijkagent.
- Er is een intensieve samenwerking met Centrum voor Jeugd en Gezin Midden Limburg (CJG). De school heeft een vast contactpersoon bij CJG.
- Er is een intensieve samenwerking met Punt Welzijn Weert. De school heeft contacten met diverse medewerkers van Punt Welzijn. Op gebied van sport en beweging, opvoedhulp, begeleiding van ouders en hun kind, enz.

Daarnaast zijn er contacten met de wijkraad, gemeente en samenwerkingsverbanden.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Grondhouding leerkracht

Voor een veilige prettige (werk)sfeer is de grondhouding van de leerkracht van belang: een open, accepterende en ondersteunende houding, sensitief, respectvol en voorspelbaar. De leerkracht heeft een onderzoekende en reflectieve basishouding. De leerkracht observeert en onderzoekt het gedrag van de leerling en de groep en kijkt daarbij naar haar/zijn aandeel in interacties en situaties. Zij/hij heeft daarbij oog voor het perspectief van de leerlingen, is zich bewust van eigen opvattingen over gedrag en neemt kennis van (nieuwe) inzichten omtrent de ontwikkeling van gedrag. In het pedagogisch handelen is zij/hij een voorbeeld voor de leerlingen.

Relatie leerkracht-leerling

Leerlingen worden elke ochtend door de leerkracht op het schoolplein verwelkomd en begeleid naar het lokaal. De leerkracht spreekt op individueel en groepsniveau hoge, positieve verwachtingen uit die zij/hij heeft van het gedrag van leerlingen. Zij/hij ondersteunt en bekrachtigt een positief klimaat, respect en plezier in haar/zijn relatie tot de leerlingen. De leerkracht is zich bewust van de eigen rol in het opbouwen van positieve relaties door hierin actief te investeren. Zij/hij toont interesse in de leerlingen, is belangstellend, investeert bewust in het verkrijgen en behouden van een goede sfeer in de groep, onder andere door het organiseren van gedeelde activiteiten en het afstemmen van emoties tussen leerlingen. De leerkracht bevordert de samenwerking tussen leerlingen onderling zodat leerlingen waardering ontwikkelen voor elkaars kwaliteiten en leren elkaar te helpen. Een goede leerkracht-leerling relatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van de leerkracht en heeft een positieve invloed op de betrokkenheid en het optimaal leren van kinderen.

Zicht op ontwikkeling

- Afname Leerling in beeld sociaal-emotioneel functioneren
- Hanteren kwaliteitsgerichte cyclus
- Groepsvergaderingen (voor iedere vakantie)
- Leerlingenraad (minimaal 3x per jaar)

Klassenmanagement

De inrichting van het lokaal en expliciete regels en afspraken zijn belangrijke basisvoorwaarden voor goed gedrag. Groepsafspraken hangen op een centrale plek in iedere klas, zodat er gemakkelijk naar gerefereerd kan worden. De leerkracht voorziet naast voorspelbare regels in routines, goed voorbereide activiteiten en een effectief gebruik van de tijd. In een geordende klassenomgeving kunnen leerlingen zelfstandig hun weg vinden en optimaal productief zijn. Vanuit de pijler ‘zorg voor je omgeving’ worden leerlingen actief betrokken bij het zorgen voor een prettig werk- en leerklimaat middels het dragen van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het opgeruimd houden van het lokaal en uitvoeren van taken middels een zichtbaar takenbord in iedere groep. Waarbij leerlingen elkaar actief uitnodigen en stimuleren om samen zorg te dragen voor de uitvoering van deze taken.

Instructievaardigheden en feedback

De leerkracht is proactief in de vormgeving van lessen ter bevordering van het pedagogisch klimaat, met variatie in aanbiedingsvormen en materialen. Het basiscurriculum van de Vreedzame School wordt gevolgd. De instructie tijdens deze lessen is gericht op het aanleren, herhalen en inoefenen van gewenst gedrag en sociale vaardigheden, waarbij de leerkracht een verbinding maakt met gedrag in de echte wereld en inspeelt op situaties die zich tijdens school voordoen. Zij/hij heeft aandacht voor wat goed gaat en geeft kwalitatief goede en informatieve feedback. De leerkracht gaat in gesprek met de leerlingen waarbij zij/hij door de vraagstelling aanzet tot analyseren en redeneren over gedrag- of sociale vraagstukken, hetgeen de zelfreflectie en het zelfstandig denken over gedrag bij de leerlingen bevordert.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

In onze Kwaliteitsgerichte Cyclus is zichtbaar dat school alle teamleden structureel betreft bij de ontwikkeling van onze leerlingen op onze op school. Middels data, duiden, doen, stemmen wij structureel en planmatig ons pedagogisch handelen af op onze leerlingen. De intern begeleider coördineert en monitort dit cyclisch proces.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

In onze Kwaliteitsgerichte Cyclus is zichtbaar dat school de ouders structureel betreft bij de ontwikkeling van hun kind bij ons op school. De gesprekken met ouders zijn gekoppeld aan deze cyclus. Ouders kunnen van school verwachten dat de leerkracht actief ouders betreft bij de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind. School verwacht van ouders dat zij gesprekken op school bijwonen, informatie van externen delen en actief participeren in de begeleiding van hun kind.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

De Gouden Afspraken

De Gouden Afspraken leven op onze school en zijn dagelijks onderwerp van gesprek. Middels deze afspraken werken we aan sociale en maatschappelijke competenties in en rond de school. Voor jezelf opkomen middels argumenten is hierbij van belang. Daarbij zorgen we ook voor de ander, waarbij we luisteren en respectvol zijn voor de ander. Verantwoordelijk zijn voor je eigen en andermans spullen en materialen, wordt middels de afspraak zorg voor je omgeving gestimuleerd. De Gouden Afspraken gelden in alle groepen en doen recht aan Burgerschap. Groep specifieke afspraken worden bij de start van het schooljaar middels klassengesprekken opgesteld, waar alle kinderen een actieve rol in spelen.

De Vreedzame School

Middels een teamtraining is de Vreedzame School geïmplementeerd in de hele school. De Vreedzame School is geen losstaande methode, maar is geïntegreerd en verweven in allerlei vakken en in dagelijkse kwesties. Het hoofddoel van de Vreedzame School is: Het bevorderen van sociale- en burgerschapscompetenties van leerlingen om hen zo goed mogelijk in de democratische samenleving te kunnen laten functioneren. Op leerling niveau streeft dit programma ernaar om kinderen te leren:

1. Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
2. Constructief conflicten op te lossen.
3. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
4. Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen.
5. Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.
6. Een kritische houding te ontwikkelen.

In alle groepen wordt in dezelfde periode een blok behandeld, waardoor lesdoelen geborgd worden en de hele

school met hetzelfde thema bezig is. Het geleerde wordt toegepast in de dagelijks praktijk. Er worden regelmatig groepsvergaderingen georganiseerd.

Daarnaast werken wij aan burgerschapsdoelen middels de methode Blink voor wereldoriëntatie (groep 1 t/m 8) en het programma IMC-Basis in de groepen 7 en 8.

We verwijzen hierbij ook naar ons beleidsplan burgerschapsonderwijs voor een complete uitwerking.

Ondersteuningsmogelijkheden

Op onze school is een regievoerder pedagogisch klimaat. Deze persoon is leidend in het borgen van ons onderwijsplan pedagogisch klimaat en gerelateerde protocollen en beleidsstukken.

Onze leerlingen weten dat zij terecht kunnen bij de vertrouwenspersoon op onze school. De leerlingen weten dat zij terecht kunnen bij de anti-pestcoördinator van de school.

Middels de lessen van Vreedzaam worden diverse thema's besproken. Ook actuele thema's die op dat moment voor die groep of die leerling spelen worden besproken. Vreedzaam is niet alleen een aantal lessen, maar is verweven met ons dagelijks handelen.

Functionarissen:

- Regievoerders pedagogisch klimaat.
- Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Anti-pestcoördinator.
- Vertrouwenspersoon.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

- Het gehele team heeft onlangs de scholing "Traumasensitief lesgeven" gevolgd.
- Diverse medewerkers hebben de scholing "Gedrag beter begrijpen" gevolgd bij onze stichting.
- Sinds schooljaar 2023 - 2024 is er op stichtingsniveau een PLG (Professionele Leergemeenschap) Gedrag opgericht. De regievoerders pedagogisch klimaat van onze school nemen hieraan deel. De opgedane kennis brengen de regievoerders aan het team over tijdens overleggen. Zij vertalen de opgedane kennis naar onze onderwijspraktijk.
- Vanuit de Kwaliteitsgerichte Cyclus kunnen tijdens een schoolbespreking of een Koersverleg inzichten worden opgedaan om dat leidt naar keuzes ten aanzien van de deskundigheidsbevordering. Teamscholing of -trainingen of scholing voor individuele teamleden kunnen dan geïnitieerd worden ten behoeve van het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Vreedzaam biedt een tegenwicht. Het programma helpt de klas en school een positieve en sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap. In het programma wordt ingegaan op de spanning tussen het recht hebben om jezelf te zijn, maar ook de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht ook heeft. In de lessen wordt expliciet ingegaan op pesten, plagen en wat dan te doen. Zorg voor elkaar staat centraal. Met het programma Vreedzaam ontstaat een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie, een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in. We zijn attent op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken.

De monitoring sociale veiligheid, tevredenheidspeilingen (leerling, ouders en personeel), maar ook de groepsvergaderingen en bijeenkomsten van de leerlingenraad zijn middelen om signalen tijdig op te sporen.

In de gesprekken van de Kwaliteitsgerichte Cyclus is het gehele team betrokken bij het creëren van een beredeneerd passend aanbod voor onze kinderen. Signalen worden hier besproken. Wanneer er op schoolniveau of groepsniveau iets nodig is, of wanneer een leerkracht een hulpvraag heeft kan deze terecht bij de intern begeleider en zal passende ondersteuning worden ingezet.

Handelen

Acuut

De regievoerders pedagogisch klimaat brengen het thema regelmatig tijdens een teamoverleg bespreekbaar.

Besprekingen tijdens het doorlopen van onze Kwaliteitsgerichte Cyclus.

Nazorg

In overleg met de betrokkenen, intern begeleider en directeur wordt de nazorg besproken en bekeken hoe dat deze afgestemd kan worden met de betrokkenen.

Evalueren

Evalueren

- Incidenten leerling worden geregistreerd in ParnasSys.
- Incidenten medewerker worden geregistreerd in HR2Day.
- Afhankelijk van het incident wordt dit besproken tijdens een teamoverleg of een overleg van de Kwaliteitsgerichte Cyclus.
- Naar aanleiding hiervan kunnen er nieuwe acties geïnitieerd worden of worden beleidsstukken en/of protocollen bijgesteld.

Samenwerken

Samenwerken

De inzet van externe partners verloopt in eerste instantie via de intern begeleider en/of de directeur afhankelijk van de ondersteuningsvraag in samenwerking met leerkracht en ouders.

