



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Kameleon (08ON00)

2023-2024

Marienhagelaan 2
6001 TP Weert

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Basisschool De Kameleon
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze kleinschalige school kennen we iedereen. Ze staat midden in de wijk dus midden in het leven. We bruisen, zijn multicultureel en gericht op de toekomst. We leren vanzelfsprekend over taal en rekenen, maar zéker ook over samenwerken, zorgen voor jezelf en elkaar, muziek en wereldse zaken. Al onderzoekend leren we dat er nog zó veel meer te ontdekken is... wat een interessante wereld!

Momenteel verzorgen we voor bijna 75 kinderen onderwijs op onze school. Deze kinderen wonen grotendeels in de wijk. De gemiddelde groepsgrootte van twintig kinderen, biedt kansen en zorgt ervoor dat de leerkrachten veel individuele aandacht voor de kinderen hebben.

Doordat deze aandacht voor elkaar ingegeven wordt vanuit onze kernwaarde "relatie" en de Gouden Afspraken worden er stevige relaties gecreëerd. Dit zorgt voor een sterk fundament waar vanuit we komen tot "avontuur" en "persoonlijk leiderschap". We werken gedegen en gericht wordt aan opbrengsten. Hierbij wordt het aanbod zo passend mogelijk afgestemd op het persoonlijke ontwikkelingsproces van eenieder.

Onze visie op passend onderwijs

Bij Passend onderwijs sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van alle kinderen binnen onze school. We gaan hierbij uit van gedegen kwalitatief basisaanbod.

Indien nodig organiseren we extra ondersteuning binnen de klas of de school zelf. Hierbij stellen we de vraag: Wat is helpend voor dit kind, van deze ouders, in deze groep, met deze leerkracht, op deze school? Om deze vragen te beantwoorden heeft het Intern Ondersteuningsteam en het samenwerkingsverband een ondersteunende en faciliterende rol.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In het nieuwe onderwijsresultatenmodel gebruikt de inspectie van het onderwijs de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. De schoolweging van basisschool De Kameleon is 33,3.

De schoolweging is gebaseerd op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Het spreidingsgetal van basisschool De Kameleon 7,14. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en de 9 en geeft naast de mate van differentiatie ook een indruk van het aantal keren dat er gedifferentieerd moet worden. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe vaker er aanpassingen op groeps- en leerlingniveau nodig zullen zijn. Bij een lager spreidingsgetal zal dit aantal waarschijnlijk ook lager liggen.

Kijkend naar de kenmerken van onze leerlingenpopulatie zien we dat onze leerlingen een grote ondersteuningsbehoefte (niveau 2 t/m 4) hebben waar wij effectief mee om moeten gaan, zodat de resultaten geen nadelige invloed ondervinden. Daarnaast zien we ook in onze instroom bij de kleuters leerlingen die geen voorschoolse educatie hebben gehad, waardoor bij de start ondersteuning op taalgebied wordt gevraagd. Het aanbod in de groepen (m.n. in de groepen 1 en 2) richt zich dan ook vooral op het aanleren van de schoolse structuur en het taalgebruik, waarbij een taalrijke omgeving centraal staat in de betreffende groepen. In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en woordenschatonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering, uitbreiding leertijd en het toepassen van een grote mate van differentiatie in zowel instructie als verwerking.

Alle maatschappelijke lagen van de bevolking zijn op onze school vertegenwoordigd. Er is sprake van een breed scala wat betreft opleiding, maatschappelijke positie, afkomst en sociale context. Een multiculturele gemeenschap met al zijn voor- en nadelen. Uit de resultaten van "Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek" (NRO) van oktober 2022 blijkt dat 38% van onze leerlingenpopulatie een niet-westerse migratieachtergrond heeft. Veel van onze leerlingen leven in eenoudergezinnen (19%) of samengestelde gezinnen; een aantal kennen een onstabiele thuissituatie. Vanwege wisselende thuissituaties wisselen leerlingen ook vaker van school. Hierdoor is er regelmatig sprake van een horizontale uitstroom én instroom. Uitdagingen hierbij liggen als school op het gebied van ouderbetrokkenheid en het ondersteunen van ouders ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kwaliteitsgerichte Cyclus

De basis van onze schoolondersteuning ligt ingebed in de Kwaliteitsgerichte Cyclus. Met een beredeneerd aanbod sluiten we aan bij de populatie van onze school. In onderwijsplannen wordt per vakgebied omschreven hoe het onderwijs eruit ziet op de verschillende zorgniveaus. In doelenplannen wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de kinderen. De overlegmomenten met de formats voor documentatie zijn gekoppeld aan de kwaliteitsgerichte cyclus en zorgt ervoor dat deze cyclus wordt geborgd in de jaarplanning.

Extra ondersteuning

Op onze school is er extra ondersteuning in de vorm van een Schakelklas. Tijdens de schakelklas tijd wordt structureel taal en woordenschat ontwikkeling aangeboden aansluitend bij het niveau van de leerlingen. Er is een onderwijsassistent aanwezig voor extra ondersteuning in en buiten de groep.

Partners

Ontwikkelen en leren begint al op zeer jonge leeftijd. Daarom werken we nauw samen met de peuteropvang 'De Koeleköpkes' en VSO/BSO "De Regenboog", beide onderdeel van "Humankind". In de voorschoolse periode worden activiteiten aangeboden door Punt Welzijn. Tijdens de activiteit "Samen praten, samen spelen" praten ouders o.l.v. een medewerker van Punt Welzijn over allerlei zaken rondom opvoeding en onderwijs. De jongere kinderen worden opgevangen in de naastgelegen ruimte van kinderopvang "HumanKind" onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Daarnaast komen externen op school om met individuele kinderen te werken. Denk aan een logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, maar ook een muziekdocent.

Grenzen aan onze ondersteuning

Basisschool De Kameleon legt zoveel mogelijk de nadruk op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs dat gegeven wordt in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Naast een voldoende basiskwaliteit wordt er verwacht dat er preventief ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen die dat nodig hebben.

Op het moment dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan verwacht, zal de leerkracht de ondersteuning intensiveren. Het opschalen van de ondersteuning verloopt via een aantal niveaus, de ondersteuningsniveaus. Het is echter niet altijd mogelijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind in onze reguliere onderwijssetting.

Het is van belang dat de drie-eenheid "leerling - groep - leerkracht" in balans is. Er ligt een grens tot waar de school ondersteuning kan bieden:

- De veiligheid komt in het gedrang;
- Onvoldoende groei of stagnatie van cognitieve of sociaal emotionele ontwikkeling;
- Beperkingen die motorisch en/of fysiek van aard zijn, waardoor praktisch functioneren belemmerd wordt;

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Vorig jaar heeft de school een ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van een beredeneerd onderwijsaanbod. Het team maakt gebruik van de doelenplanners passend bij de methodes. Hierdoor is er meer focus op cruciale doelen per leerjaar. De afstemming van het aanbod op de leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen op het gebied van rekenen heeft een impuls gekregen. Het is hierbij van belang het onderwijsaanbod dekkend te maken op de streefdoelen uit de referentiekaders.

Om te komen tot een beredeneerd onderwijsaanbod op het gebied van taal, waarbij woordenschat onderwijs expliciet aandacht vraagt, is er gestart met een onderzoek naar een aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Middels de reflectiewijzer en adviezen vanuit het ministerie van OCW, is er gekozen voor een nieuwe taalmethode groep 4 -8, waarmee in augustus 2024 gestart gaat worden.

De school brengt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart met behulp van een leerlingvolgsysteem. Op deze wijze hebben de leraren een beeld van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er is expliciet aandacht geweest voor het benutten van de gegevens uit deze resultaten in combinatie met de toetsresultaten analyseren en vertalen naar de hedendaagse onderwijspraktijk. Het is nu van belang de ingeslagen weg verder uit te bouwen aan deze eenduidige en heldere ondersteuningsstructuur, en daar waar nodig passende ondersteuning te geven aan de leraren zodat alle betrokkenen ook daadwerkelijk hun rol zoals is afgesproken uit kunnen voeren. Tijdens het herstelonderzoek van 31 oktober 2023 heeft de onderwijsinspectie basisschool De Kameleon met een voldoende beoordeeld. De onderwijsinspectie spreekt over een mooie ontwikkeling dit heeft plaatsgevonden op de school.

Op advies van de onderwijsinspectie is de leerlingenpopulatie goed in beeld gebracht en is beschreven in het schoolplan 2023 -2027. Vervolgens is het beleidsplan burgerschapsonderwijs aangepast en ingebed in onze Kwaliteitsgerichte Cyclus om zo te zorgen voor een curriculum burgerschapsonderwijs dat afgestemd is op onze leerlingenpopulatie.

Tevens heeft de onderwijsinspectie geadviseerd vanuit de analyse van de leerlingenpopulatie het curriculum taalonderwijs hierop af te stemmen. Met de nieuwe taal- / spellingmethode die aansluit bij onze leerlingenpopulatie zal er een begeleide en gedegen implementatie plaatsvinden. Hierbij gaan we gebruik maken van doelenplanners, waarbij de focus ligt op de cruciale doelen. De afstemming van het aanbod op de leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen op het gebied van taal zal een impuls krijgen. Het is hierbij van belang het onderwijsaanbod dekkend te maken op de streefdoelen uit de referentiekaders.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuningsniveau 1:

Op basisschool De Kameleon krijgen alle kinderen instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De basisondersteuning wordt per vakgebied omschreven in onderwijsplannen. De Kwaliteitsgerichte Cyclus wordt door de leerkrachten gevolgd en krijgt daarbij ondersteuning van het team en/of de intern begeleider.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuningsniveau 2:

Er is sprake van extra ondersteuning op het moment dat het onderwijsplan niet toereikend is voor een leerling. Hierbij wordt door de leerkracht en tijdens de kleine schoolbespreking samen gekeken naar de ondersteuningsbehoeften om te komen tot een passend aanbod voor deze leerling. De leerkracht stemt het aanbod af met ouders. De ingezette interventies worden na 6 tot 8 weken geëvalueerd.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning die de school biedt op niveau 1 wordt per vakgebied omschreven in een onderwijsplan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning die de school biedt op niveau 2 wordt bepaald tijdens een kleine schoolbespreking en/of tijdens het IB spreekuur. In dit schooljaar 2023-2024 kan we dit verder specificeren en vastleggen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Extra begeleiding op onze school in de basisondersteuning kan worden gerealiseerd door inzet van de onderwijsassistent. Deze biedt extra ondersteuning in de groep tijdens de lessen of buiten de groep.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra begeleiding op onze school wordt in samenwerking met het Intern Ondersteuningsteam (IOT) van Meerderweert/Eduquaat gerealiseerd. Hierbij kan gedacht worden aan collegiale

consultatie, ondersteuning ten behoeve van de intern begeleider, leerkracht, groep en/of leerling.
Binnen het IOT is veel expertise aanwezig, denk aan:

- Gedrag
- Didactiek
- NT2
- Meer- en hoogbegaafdheid
- S(B)O

Tevens zijn er een aantal partners die wekelijks op onze school werkzaam zijn:

Logopedist

Dyslexie specialist

Fysiotherapeut

Ergotherapeut

Punt Welzijn

School heeft o.a. contacten met:

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- GGD
- Punt Welzijn

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern ondersteuner passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pestcoördinator			
Aandachtsfunctionaris KMHG			
Vertrouwenspersoon			
Klachtcontactpersoon			
groepsdynamische specialist			

Toelichting specialisten









Onlangs is er een nieuwe intern begeleider gestart op onze school. Deze intern begeleider wordt begeleidt door een interim intern begeleider. De mooie resultaten van de schoolontwikkeling zal hierbij worden gecontinueerd en geborgd.





De onderwijsassistent is werkzaam in de groepen tijdens het reguliere onderwijsaanbod. Daarnaast werkt de onderwijsassistent met individuele kinderen en met kleine groepjes kinderen voor extra ondersteuning buiten de groep.

De inzet van de Schakelklas voor NT2 onderwijs aan met name groep 1/2 wordt gefinancierd door de Gemeentelijke ROJ subsidie en de school.

3.2 Voorzieningen


















De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Schakelklas/voor VE/NT2 kleuters			
Steunpunt MHB			
Syntheseklas			
Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Punt Welzijn			
Extra gratis buitenschools aanbod			
NT2-klas			
Steunpunt MHB			















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

Ruimte voor divers gebruik

Toelichting fysieke ruimten

Deze fysieke ruimten worden ingezet voor zelfstandig werken en samenwerken. Tevens voor toetsen en individuele begeleiding door ambulante begeleider of intern begeleider

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Kwaliteitsgerichte Cyclus doorloopt gedurende een schooljaar de volgende fases:

- **September: Afstemmingsgesprek met leerkracht en intern begeleider (IB).**
 - Welke groep ontvang je?
 - Wat zijn stimulerende factoren?
 - Wat zijn belemmerende factoren?
 - Wat is je plan?(beredeneerd aanbod)
 - Wat heb je daarvoor nodig?
- **Oktober: Kleine schoolbespreking per bouw met leerkracht, intern begeleider en directie.**
 - Duiden didactische middenmoot.
 - Welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn er in de groep nodig?
 - Welke interventie vraagt dit?
 - Wat heb je daarvoor nodig?

Indien nodig worden leerlingen aangemeld voor spreekuur intern begeleider n.a.v. deze bespreking volgt het "Spreekuur met IB" (ondersteuningsniveau 2/3).
- **Oktober/November: Groepsbezoek door intern begeleider.**

Kijkrichting wordt bepaald naar aanleiding van de speerpunten die zijn opgenomen in het jaarplan. Daarnaast staan de leerkrachtvaardigheden centraal. Naar welke wordt gekeken, wordt samen met de leerkracht bepaald (koppeling aan speerpunt mogelijk). N.a.v. deze bezoeken volgt het Koersoverleg met leerkracht en intern begeleider.

Per bouw:

 - Liggen we op koers?
 - Wat is het effect van de ingezette interventies?
 - Verlenging of aanpassing?
- **Februari/Maart: Schoolbespreking met het gehele team.**

Tijdens deze schoolbespreking staan de opbrengsten van de M-toetsen centraal. Samen duiden data op schoolniveau:

 - Welke trends zien we?
 - Wat betekent dit voor de komende periode?
 - Welke interventies gaan we inzetten?
- **Maart/April: Groepsbezoek door intern begeleider.**
 - Kijkrichting wordt gekoppeld aan de interventies die zijn bepaald tijdens de schoolbespreking.
 - Leerkrachtvaardigheden staan hierbij centraal en zijn gekoppeld aan deze interventies.
 - Tevens worden ieders persoonlijke ontwikkelpunten hierin meegenomen.
- **April/Mei: Kleine schoolbespreking per bouw met leerkracht, intern begeleider en directie.**
 - Duiden didactische middenmoot n.a.v. de M-toetsen
 - Hoe verhouden de schoolopbrengsten zich tot de groep?
 - Wat betekent dit voor de interventies op groepsniveau?
 - Wat heb je daarvoor nodig?
 - Hoe verhouden de eindresultaten van groep 8 zich tot de schoolopbrengsten?

- Indien nodig leerlingen aanmelden voor "Spreekuur IB".

N.a.v. deze bespreking volgt het spreekuur met de intern begeleider (ondersteuningsniveau 2/3).

- **Juni/Juli: Schoolbespreking met het gehele team.**

Tijdens deze schoolbespreking staan de opbrengsten van de E-toetsen centraal en vergelijken we deze met de M-opbrengsten:

- Welke trends zien we?
- Zien we effect van de interventies?
- Moeten we bijstellen of juist niet?
- Bepalen speerpunten nieuw schooljaar.

- **Juli: Overdracht met leerkracht, intern begeleider en ouders.**

De groep wordt inhoudelijk (pedagogisch en didactisch) overgedragen aan de volgende leerkracht. De intern begeleider sluit aan voor de leerlingen in ondersteuningsniveau 3 en 4. Ook de ouders van deze leerlingen worden uitgenodigd om aan te sluiten bij het gesprek.

Hierbij verwijzen wij tevens naar de ondersteuningsladder van het samenwerkingsverband.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In onze Kwaliteitsgerichte Cyclus is zichtbaar dat school de ouders structureel betreft bij de ontwikkeling van hun kind bij ons op school. De gesprekken met ouders zijn gekoppeld aan deze cyclus. Ouders kunnen van school verwachten dat de leerkracht actief ouders betreft bij de ontwikkeling van hun kind. School verwacht van ouders dat zij gesprekken op school bijwonen, informatie van externen delen en actief participeren in de begeleiding van hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voorschool (ko)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Gilde Opleidingen Weert

Punt Welzijn

Human Kind

Diverse partners t.b.v. het extra gratis buitenschools aanbod

Toelichting samenwerking

We hebben een groot netwerk rondom de school en de ondersteuning van onze leerlingen. Indien nodig wordt actieve samenwerking gezocht.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks herziet de intern begeleider het schoolondersteuningsprofiel. Dit in overleg met directie en team.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Een OPP wordt in L-dos aangemaakt. Gegevens vanuit ParnasSys worden hierin gegenereerd.

We maken een OPP voor leerlingen die

- Uitstromen richting SBO/ SO of VSO
- Leerlingen met ontwikkelingsachterstand die in overleg met het IOT of SWV een arrangement SBO/ SO aangeboden krijgen.

Voor leerlingen met een individueel aanbod met reguliere uitstroom wordt een individueel plan aangemaakt in ParnasSys. In deze plannen staan de doelen beschreven en worden ze geëvalueerd. De individuele plannen worden aangemaakt door de leerkracht in samenwerking met de interne begeleider.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Individuele plannen worden eens in de 6 tot 8 weken geëvalueerd. OPP's worden minimaal 2 maal per schooljaar geëvalueerd. Dit samen met leerkracht, ouders, intern begeleider en eventueel betrokkenen externen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.