

Basisschool De Kameleón

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Kameleon.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Kameleon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Kameleon
Marienhagelaan 2
6001TP Weert

☎ 0495-533086
🌐 <http://www.bs-kameleon.nl>
✉ info@bs-kameleon.nl

Extra locaties

Tijdelijke huisvesting (renovatie schoolgebouw)

Kazernelaan 101
6006SP Weert

☎ 0495-533086

Vanwege de renovatie van het schoolgebouw zal de school per 1 augustus 2026 gehuisvest zijn op de Kazernelaan 101 in gebouw 24. Naar verwachting zal de renovatie 10 tot 12 maanden duren. Daarna keren we terug naar het schoolgebouw aan de Marienhagelaan 2.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Imke Martens	i.martens@meerderweert.nl
Intern Begeleider	Lynn Spee	l.spee@meerderweert.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert
<http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

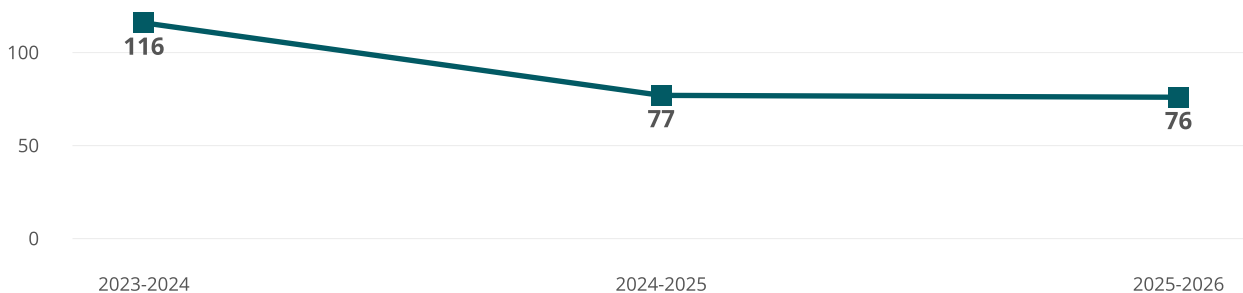
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

 2025-2026
76

Wij zijn een kleinschalige school en dat biedt kansen! De gemiddelde groepsgrootte van De Kameleon van 22 kinderen zorgt ervoor dat de leerkrachten veel individuele aandacht voor de kinderen hebben. Doordat deze aandacht voor elkaar ingegeven wordt vanuit onze Gouden Afspraken worden er stevige relaties gecreëerd. Dit zorgt voor een sterk fundament waar vanuit er gedegen en gericht gewerkt wordt aan opbrengsten. Tot juni 2024 was de Nieuwkomersvoorziening TaleNT2 gevestigd in ons schoolgebouw. Daarna is deze voorziening verhuisd naar OBS Molenakker te Weert. Dit verklaart de dalende lijn van de leerlingenaantallen. Het laatste cijfer geeft het aantal leerlingen weer van onze reguliere basisschool.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie

Avontuur

Persoonlijk leiderschap

Missie en visie

LEREN VOOR HET LEVEN

De wereld waarin wij leven wordt alsmat complexer. Technische ontwikkelingen gaan razendsnel en communicatie via social media is heel gewoon. Onze kinderen groeien op in een andere wereld dan wij en hun kinderen waarschijnlijk in een andere dan zij.

Wij vinden het daarom onze verantwoordelijkheid om de kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op deze snel veranderende wereld. Hierbij vormt het gedachtegoed 'zorg goed voor jezelf, elkaar en de omgeving om je heen' de basis voor al ons handelen.

Met dit gedachtegoed als fundament zien wij aan het einde van groep 8 kinderen voor ons die een mooie toekomst tegemoet kunnen treden omdat ze een optimistische kijk op de wereld hebben. Leren heeft voor hen namelijk betekenis gekregen omdat ze snappen hoe ze iets moeten onderzoeken wat ze echt willen weten. Ze hebben geleerd anderen werkelijk te begrijpen zodat ze samen kunnen leven met mensen die anders zijn. Ook weten ze dat onderwerpen vanuit meerdere kanten bekeken kunnen worden om zo tot meer duurzame oplossingen of inzichten te komen.

Daarbij hebben ze hun eigen talenten ontwikkelt en weten hoe deze in te zetten waardoor ze creatiever kunnen denken. Bovendien hebben ze, op een gedisciplineerde manier, allerlei vaardigheden eigen gemaakt omdat ze weten dat ergens goed in worden tijd en energie kost.

Zo hebben ze de kennis en vaardigheden in huis om een goede en betekenisvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij waarin ze steeds meer zelf de touwtjes in handen gaan nemen.

Identiteit

Onze school is een levend systeem; alles staat met elkaar in verbinding.

Samen met de juffen en meesters heb ik afgesproken dat ik eerst goed voor mezelf moet zorgen, zodat ik er daarna voor anderen kan zijn. Ook de plek waar ik leer en leef houd ik netjes. Omdat de juffen en meesters mij als kind zien en niet alleen als leerling begrijpen ze dat de samenwerking tussen iedereen om mij heen; familie en vrienden, wijk en verenigingen, school en organisaties van belang is om mij te laten leren en ontwikkelen.

En wij als leerkrachten doen dat zo...

Als je onze school binnenkomt ervaar je een fijn schoolklimaat. Je ziet kinderen actief bezig met het ontwikkelen van hun executieve functies. Kinderen, ouders en leerkrachten met verschillende sociale en culturele achtergronden gaan, op basis van onderling vertrouwen, met wederzijds respect met elkaar om. De school oogt, van binnen en buiten, fris en opgeruimd. Hierdoor straalt ze rust en transparantie uit. Ouders zijn nauw betrokken bij school. Niet alleen bij opvoedkundige, organisatorische en praktische zaken maar denken ook actief mee in beleid en creëren zo met ons de toekomst van de school. Wij organiseren meerdere malen per jaar (burgerschaps)projecten met organisaties in de stad en daarbuiten, waarbij de kinderen allerlei geleerde kennis en vaardigheden in de praktijk oefenen.

Samen leren om mijzelf te ontwikkelen.

Samenwerkingsverbanden zie ik overal om mij heen waar mensen, dieren of planten bij elkaar zijn. Ook ik heb anderen nodig om te leven en me te ontwikkelen. Op sommige momenten verloopt mijn samenwerking súper, zelfs nog beter dan normaal. Synergie noemen mijn juffen en meesters dat, maar ik zeg gewoon flow. Ik merk dat onze resultaten dan zeer effectief en duurzaam zijn. In de wereld om me heen is het steeds meer 'ieder voor zich'. Daarom snap ik erg goed dat onze school ons leert samenwerken. Hierdoor kan ik namelijk een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving van de toekomst.

En wij als leerkrachten doen dat zo...

Op onze school leren we de kinderen samenwerken door coöperatief leren op een planmatige manier in te zetten. Uit onderzoek over breinontwikkeling weten onze leerkrachten dat hoogwaardige samenwerking begint bij kennis en vaardigheden van het individu, om van daaruit een krachtige inbreng te hebben in het geheel. Zo ontwikkelen we samenwerkingsvaardigheden tot op hoog niveau.

Op onze school leren kinderen voor het leven.

Mijn juffen en meesters geloven dat mijn intrinsieke motivatie pas getriggerd wordt als iets betekenisvol is voor mij, dat ik het nut er van inzie. Ze zijn hier creatief in en hebben oog voor verschillende manieren van leren. Daarna geven ze mij verantwoordelijkheid over mijn eigen leerproces en leren ze me keuzes maken, waarbij ik fouten mag maken. Reflecteren is hierbij belangrijk. Niet alleen om te leren van het verleden maar juist ook om wat de toekomst van mij vraagt. Op school krijg ik modern onderwijs. Met behulp van nieuwe technologieën leer ik, naast taal en rekenen, al onderzoekend ook over kunst en cultuur, techniek en wereldse zaken. Ze helpen me een kritische wereldburger te worden door met een open mind tegen dingen aan te kijken. Zodat ik een betekenisvolle bijdrage kan leveren aan de samenleving van de toekomst.

En wij als leerkrachten doen dat zo...

Onze leerkrachten motiveren kinderen om te leren door de leeromgeving en lessen rijk in te richten. Vervolgens bieden we de kinderen verschillende leerstrategieën aan en leren we ze deze passend in te zetten. De kinderen en leerkrachten houden samen het overzicht door maandelijks te sparren over zijn of haar portfolio. Zo leren we de kinderen leren. Daarbij leren we de kinderen denken over denken door te filosoferen, te reflecteren op leerervaringen en is er aandacht voor hogere denkordes. We zetten technologische middelen in om ons onderwijs te verrijken. Techniek, bewegend leren, digitale geletterdheid, burgerschap en kunst en cultuur krijgen een steeds stevigere plek in ons onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in kansrijke combinatiegroepen. Het aanbod en instructies worden afgestemd op de verschillende niveaus van de kinderen. Ons reken- en taalonderwijs wordt ondersteund door Ipads en wordt gecombineerd met bewegen in de buitenlucht.

Leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in kansrijke combinatiegroepen. Het aanbod en instructies worden afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen. Bij de basisvaardigheden en met name bij rekenen en taal bieden we onze instructie aan middels het Expliciete Directe Instructie Model³ (2.0). Directe instructie is een bewezen didactisch model om kennis over te dragen. Het EDI-model is ons leidende didactische model bij rekenen en taal wanneer er kennisoverdracht vereist is. Ook in de groepen 1 en 2 wordt er bij rekenen en taal instructie gegeven volgens het EDI. Dit wordt afgewisseld met begeleid spel door te activeren, uit te dagen, te faciliteren en verder te helpen.

Naast het EDI-model is er ruimte op onze school voor onderzoekend leren. Met name tijdens onze lessen van onze methode voor wereldoriëntatie Blink, waarbij er thematisch wordt gewerkt, wordt onderzoekend leren ingezet. Bij gestructureerd onderzoekend leren kan de leerkracht kennisoverdracht middels (onderdelen van) het EDI-model kennis overdragen. Onderzoekend leren is een didactiek waarbij leerlingen vanuit hun vragen de echte wereld gestructureerd leren ontdekken en onderzoeken. Deze methode kunnen ze op heel veel verschillende manieren inzetten om de wereld om hen heen betekenis te geven. Leerlingen worden actief betrokken in het leerproces doordat zij vanuit nieuwsgierigheid eigen onderzoeksvragen en -plannen maken. Dit vergroot de autonomie en motivatie tijdens het leren. Daarnaast ontdekken en ontwikkelen ze de eigen talenten.

De methode Vreedzaam is een compleet programma op onze school voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Er is een extra gratis aanbod* aan activiteiten die tussen- of na schooltijden plaatsvinden. In samenwerking met Punt Welzijn en Human Kind zijn er diverse activiteiten, waaraan de kinderen van De Kameleon gratis aan kunnen deelnemen. Denk aan: muziek, creatieve vakken, techniek, sport en spel. Deze activiteiten vinden plaats in, rondom of in de buurt van de school.

*In verband met de tijdelijke huisvesting en het busvervoer zullen er alleen activiteiten aangeboden worden tussen 12.00u en 13.00u.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

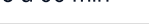
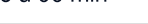
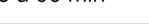
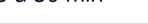
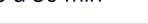
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal / Lezen	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vreedzame School	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Bij de kleuters wordt er gewerkt vanuit diverse thema's. Zo worden alle taal- en rekenactiviteiten, maar ook de kunstzinnige en creatieve vorming betekenisvol voorkinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
IMC Basis					 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min		
Muzieklessen	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
De Vreedzame School	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Blink Wereldoriëntatie geïntegreerd	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

In groep 3 bestaan de onderwijsuren voor taal uit het aanbod van de methode "Veilig Leren Lezen" en andere taalactiviteiten.

In groep 4 tot en met 8 wordt taal aangeboden middels de methode "Taaljacht".

Blink Wereldoriëntatie geïntegreerd bestaat uit activiteiten vanuit de taalmethoden en Blink, waardoor we thematisch werken.

De IMC- Basis lessen in groep 7-8 zijn verbonden met de thema's van Blink, zodat het aanbod betekenisvol wordt voor de kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Extra lokaal (diverse activiteiten)
- 2 buitenklassen in een groene speelplaats.
- Prikkelarme (individuele) werkplek
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Taalrijke omgeving in de hal



2.2 Het team

Het team van basisschool De Kameleon bestaat uit 5 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 intern begeleider en 1 directeur. Onze leerkrachten zijn zeer betrokken bij de kinderen onze school. Het zijn allereerst pedagogen, waarbij de Gouden Afspraken "zorg voor jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor je omgeving" de basis vormen. Er heerst een professionele sfeer en de omgang met elkaar is goed. Door deze houding van het team heeft de school een open karakter met een veilig en geborgen klimaat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een collega door ziekte of anderszins is er onze school veel aan gelegen om op een zo structureel mogelijke manier voor vervanging te zorgen. Ten alle tijden staat het welbevinden van de kinderen en rust voor de klas voorop. We hanteren hiervoor een aantal stappen, als volgt:

1. Intern – er wordt bekeken of de afwezigheid intern kan worden opgevangen door de inzet van onderwijs ondersteunend personeel (inclusief stagiaire).
2. Extern – in de vervangingsmanager wordt een aanvraag gedaan voor externe vervanging binnen Meerderweert.
3. Klas opdelen – de kinderen van de betreffende klas, waar geen leerkracht voor gevonden kan worden, worden verdeeld over de andere klassen.
4. Naar huis – als alle voorgaande stappen geen resultaat hebben gehad zijn we genoodzaakt de kinderen een dag(deel) of dag(delen) thuis te laten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Schakelklassen Bijeenkomsten van Punt Welzijn*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *POV de Koeleköpkes*.

Ontwikkelen en leren begint al op zeer jonge leeftijd. Daarom werken we nauw samen met peuteropvang 'de Koeleköpkes' (dialect voor kikkervisjes), onderdeel van kinderopvang Humankind. We overleggen regelmatig en ontschotten zo veel mogelijk om zo een doorgaande ontwikkelingslijn te realiseren.

BSO De Regenboog bevindt zich in het eigen schoolgebouw. Daarnaast werkt basisschool De Kameleon samen met **BSO de waterval** van Human Kind op basisschool Aan de Bron. Human Kind regelt ook het vervoer van en naar school en de buitenschoolse opvang (BSO).

In de kleutergroep wordt thematisch gewerkt met thema's vanuit de methode 'Kleuterflits'. Dit is een methode die aansluit bij de beleavingswereld van het jonge kind. De kinderen worden actief betrokken bij het samen opbouwen van een betekenisvol thema waarbinnen spelenderwijs (via directe instructie, spelinstructie of exploratieve instructie) wordt gewerkt aan reken- en taalactiviteiten. We sluiten aan bij de ontwikkeling van het individuele kind, oftewel 'de zone van de naaste ontwikkeling' omdat we goed observeren en volgen welke doelen een kind al beheerst en wat de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling is. De leerkracht observeert en noteert haar bevindingen in het registratiesysteem 'Focus PO'. De sociale en didactische ontwikkeling van het jonge kind wordt tijdens oudergesprekken met de ouders besproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staan de ontwikkelingen voor de komende jaren beschreven. In het jaarplan worden deze verder geconcretiseerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij willen een school zijn waar onze kinderen zich in een betekenisvolle en veilige (leer)omgeving op avontuurlijke wijze ontwikkelen, zodat ze een eigen en waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving van de toekomst. Om deze stip op de horizon na te streven werken we aan speerpunten die vanuit het koersplan van Meerderweert en het schoolplan van basisschool De Kameleon zijn beschreven. Vanuit het schoolplan wordt er elk schooljaar een jaarplan opgesteld. De doelen die hierin beschreven worden, zijn uitgewerkt in PDCA-plannen. Middels de structurele cyclus van Plan - Do - Check - Act, werkt basisschool De Kameleon planmatig aan het realiseren van schooldoelstellingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Bij Passend onderwijs sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van alle kinderen binnen onze school. We gaan hierbij uit van gedegen kwalitatief basisaanbod. Indien nodig organiseren we extra ondersteuning binnen de klas of de school zelf. Hierbij stellen we de vraag: Wat is helpend voor dit kind, van deze ouders, in deze groep, met deze leerkracht, op deze school? Om deze vragen te beantwoorden heeft het Intern Ondersteuningsteam en het samenwerkingsverband een ondersteunende en faciliterende rol.

Sterke punten in onze ondersteuning

- **Pedagogisch klimaat:** Ons pedagogisch klimaat is diep verankerd in ons onderwijs. Middels onze Gouden Afspraken, de methodiek van Vreedzaam en ons Burgerschapsonderwijs bieden wij een gedegen pedagogisch aanbod.
- **Kwaliteitsgerichte Cyclus** De basis van onze schoolondersteuning ligt ingebed in de Kwaliteitsgerichte Cyclus. Met een beredeneerd aanbod sluiten we aan bij de populatie van onze school. In onderwijsplannen wordt per vakgebied omschreven hoe het onderwijs eruit ziet op de verschillende zorgniveaus. In doelenplanners wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de kinderen. De overlegmomenten met de formats voor documentatie zijn gekoppeld aan de kwaliteitsgerichte cyclus en zorgt ervoor dat deze cyclus wordt geborgd in de jaarplanning.
- **Extra ondersteuning** Op onze school is er extra ondersteuning in de vorm van een Schakelklas. Tijdens de schakelklas tijd wordt structureel taal en woordenschat ontwikkeling aangeboden aansluitend bij het niveau van de leerlingen. Er is een onderwijsassistent aanwezig voor extra ondersteuning in en buiten de groep.
- **Partners** Ontwikkelen en leren begint al op zeer jonge leeftijd. Daarom werken we nauw samen met de peuteropvang 'De Koeleköpkes' en VSO/BSO "De Regenboog", beide onderdeel van "Humankind". In de voorschoolse periode worden activiteiten aangeboden door Punt Welzijn. Tijdens de activiteit "Samen praten, samen spelen" praten ouders o.l.v. een medewerker van Punt Welzijn over allerlei zaken rondom opvoeding en onderwijs. De jongere kinderen worden opgevangen in de naastgelegen ruimte van kinderopvang "HumanKind" onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Daarnaast komen externen op school om met individuele kinderen te werken. Denk aan een logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, maar ook een muziekdocent.

Grenzen aan onze ondersteuning

Basisschool De Kameleon legt zoveel mogelijk de nadruk op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs dat gegeven wordt in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Naast een voldoende basiskwaliteit wordt er verwacht dat er preventief ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen die dat nodig hebben.

Op het moment dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan verwacht, zal de leerkracht de ondersteuning intensiveren. Het opschalen van de ondersteuning verloopt via een aantal niveaus, de ondersteuningsniveaus. Het is echter niet altijd mogelijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind in onze reguliere onderwijssetting.

Het is van belang dat de drie-eenheid "leerling - groep - leerkracht" in balans is. Er ligt een grens tot waar de school ondersteuning kan bieden:

- De veiligheid komt in het gedrang;
- Onvoldoende groei of stagnatie van cognitieve of sociaal emotionele ontwikkeling;
- Beperkingen die motorisch en/of fysiek van aard zijn, waardoor praktisch functioneren belemmerd wordt;

Basisondersteuning

Basis ondersteuning per ondersteuningsgebied:

- Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie: protocol: niet aanwezig, expertise direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het groepsaanbod wordt gerealiseerd binnen de klas.
- Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie: protocol: in ontwikkeling, expertise direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het groepsaanbod wordt gerealiseerd binnen de klas.
- Spraak- en taalontwikkeling: protocol: niet aanwezig, expertise direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het groepsaanbod wordt gerealiseerd binnen de klas.
- Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend: protocol: niet aanwezig, expertise direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het individueel aanbod wordt gerealiseerd binnen de klas.
- Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid: protocol: in ontwikkeling, expertise direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het individueel aanbod wordt gerealiseerd binnen de klas.
- Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling: protocol: actief toegepast (indien nodig), expertise in de school. Het groepsaanbod wordt gerealiseerd binnen de klas.
- Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid: protocol: actief toegepast (indien nodig), expertise in de school (sport combinatiefunctaris van Punt Welzijn) en regievoerder bewegend leren. Het groepsaanbod wordt gerealiseerd binnen de klas.

De samenvatting van de ondersteuningsmogelijkheden vindt u op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

De *intern begeleider* ontwikkelt onder verantwoordelijkheid van en in samenspraak met de directeur beleid op het gebied van passend onderwijs en het opbrengst- en handelingsgericht werken. De intern begeleider coördineert en bewaakt de uitvoering hiervan en begeleidt de professionele ontwikkeling van leerkrachten op het gebied van de zorg. De intern begeleider is tevens contactpersoon voor externe instanties, zoals jeugdhulpverlening, Centrum voor Jeugd en Gezin, Punt Welzijn.

Een logopedist vanuit "Margo Wijnberg logopedie en dyslexie" is wekelijks werkzaam in ons schoolgebouw.

Extra ondersteuning per ondersteuningsgebied:

- De extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie: protocol: in ontwikkeling. Expertise is direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het groepsaanbod wordt binnen de klas aangeboden.
- De extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie: protocol: in ontwikkeling. Expertise middels externe logopediste in de school. Het individueel aanbod wordt binnen de school aangeboden.
- De extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling: protocol: in ontwikkeling. Expertise is direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het individueel aanbod wordt binnen de klas aangeboden.
- De extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend: protocol: niet aanwezig. Expertise is direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het individueel aanbod wordt binnen de klas aangeboden.
- De extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid: protocol: in ontwikkeling. Expertise is direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het individueel aanbod wordt binnen de klas aangeboden.

Een dyscalculiespecialist en een reken/wiskundespecialist zijn via het bovenschoolse intern ondersteuningsteam direct beschikbaar.

Een faalangstreductietrainer, een gedragswetenschapper, een kinder- en jeugdpsycholoog, een NT2-specialist, een orthopedagoog en een taal/leesspecialist, een minder- en laagbegaafdheidsspecialist, een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist zijn via het bovenschoolse intern ondersteuningsteam direct beschikbaar.

Via het bovenschoolsondersteuningsteam kunnen leerlingen gebruik maken van de taalklas (De nieuwkomersvoorziening TaleNT2).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Aandachtfunctionaris Kindermishandeling en HG
- Veiligheidscoördinator

De *gedragsspecialist* zorgt voor de borging van ons pedagogisch klimaat gebaseerd op de drie Gouden Afspraken en de methodiek van de Vreedzame School.

De *Aandachtfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld* heeft een belangrijke rol bij de implementatie van de meldcode in de organisatie. Deze bewaakt de interne procedure van de instelling m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Op onze school staat de veilige leer- en werkomgeving voorop. De *veiligheidscoördinator* (voorheen anti-pestcoördinator) coördineert en bewaakt ons veiligheidsbeleid. De belangrijkste taken zijn:

- **Sociale veiligheid:** Het borgen van een positief schoolklimaat, het coördineren van het anti-pestbeleid en het bieden van een luisterend oor bij conflicten.
- **Fysieke veiligheid:** Het organiseren van ontruimingsoefeningen, controleren van schoolgebouw en -plein, en up-to-date houden van het calamiteitenplan.
- **Beleid & Advies:** Het bijhouden van het veiligheidsplan en het adviseren van de schoolleiding en het team bij incidenten.

Samen zorgen we voor een plek waar iedereen zich thuis en veilig voelt.

De extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling: protocol: wordt actief toegepast. Expertise is in de school aanwezig en tevens direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het groepsaanbod wordt binnen de klas aangeboden.

Een autisme-specialist, beeld en/of video-interactie-begeleider, faalangstreductietrainer, gedrag/sociale vaardigheden specialist, gedragswetenschapper, een jonge kind specialist, een kinder- en jeugdpsycholoog en een orthopedagoog zijn via het bovenschoolse intern ondersteuningsteam direct beschikbaar.

De volgende protocollen worden (indien nodig) actief toegepast:

- Protocol Anti-pest
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Schorsen en verwijderen
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, sociale vaardigheden, werkhouding en taakaanpak valt onder de expertise van onze *gedragsspecialist* en de *intern begeleider*.

De extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling: protocol: wordt actief toegepast. Expertise is in de school aanwezig en tevens direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het groepsaanbod wordt binnen de klas aangeboden.

Een autisme-specialist, beeld en/of video-interactie-begeleider, faalangstreductietrainer, gedrag/sociale vaardigheden specialist, gedragswetenschapper, een jonge kind specialist, een kinder- en jeugdpsycholoog en een orthopedagoog zijn via het bovenschoolse intern ondersteuningsteam direct beschikbaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sport combinatiefunctionaris

De school werkt samen met Punt Welzijn. De gymlessen worden verzorgd door .

Wanneer nodig komen externe specialisten in de school ten behoeve van individuele kinderen. Denk aan logopedisten, fysiotherapeuten en ergotherapeuten.

De extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid: protocol: wordt actief toegepast. Expertise is in de school aanwezig middels een sport-combinatiefunctionarissen van Punt Welzijn en een regievoerder "Bewegend Leren". Het individueel aanbod wordt binnen de klas aangeboden.

- protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid (onderwijsplan bewegend leren)
- protocol Medisch handelen

- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een protocol medisch handelen aanwezig. De intern begeleider kan hier meer informatie over geven.

Tevens zijn er gediplomeerde BHV-ers op school aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren ontwikkelt basisschool De Kameleon zich verder in een beredeneerd aanbod passend bij onze leerlingen voor de volgende gebieden:

- Differentiatie binnen rekenen en taal, waarbij het accent ligt op meer- en hoogbegaafdheid.
- Burgerschap en Pedagogisch klimaat.
- Digitale geletterdheid.
- Professionalisering.

Inbreng en invloed van leerlingen

In elke groep worden voor elke vakantie groepsvergaderingen gehouden. Daarnaast komt minimaal 3 X per schooljaar de leerlingenraad bij elkaar. Tijdens deze vergaderingen kunnen leerlingen meedenken over onder andere het onderwijsaanbod. Tweemaal per schooljaar neemt de leerling zijn/haar portfolio mee naar huis. Middels het portfolio bepaalt de leerling samen met de leerkracht waar de leerling de komende periode (half jaar) aan wil gaan werken (formuleren van persoonlijke doelen). De leerling kijkt samen met de leerkracht terug op de afgelopen periode (evalueren van persoonlijke doelen) en reflecteert op diverse vaardigheden (ik-cirkel). In het portfolio zijn ook de volgende onderdelen opgenomen: ik-tekening, foto's van trotswerkjes en een weergave van de ontwikkeling per vakgebied. Wanneer er extra ondersteuning nodig is wordt er middels hoorrecht samen met ouders en de leerling een individueel plan of ontwikkelingsperspectief opgesteld.

De rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij...

- het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling middels co-creëren.
- het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling middels raadplegen.
- het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling middels raadplegen.
- het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling middels co-creëren.

Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij onze visie op zorgondersteuning en hoe wij ons hier in ontwikkelen. Hier kunt u lezen hoe wij passend onderwijs organiseren voor onze kinderen; welke zorg wij wel en welke zorg wij niet kunnen bieden.

Ons basisaanbod omschrijven wij in onze onderwijsplannen. Extra ondersteuning is opgenomen in onze Kwaliteitsgerichte Cyclus, waarbij de leerkracht met ouders en de intern begeleider op zoek gaat naar hoe extra ondersteuning gerealiseerd kan worden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij is de balans van de drie-eenheid "leerling - leerkracht - groep" van belang.

Onze ondersteuning is verdeeld in vier ondersteuningsniveaus.

- Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning; onderwijs in de groep, via EDI en coöperatieve werkvormen met toepassing van differentiatie.
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep; denk hierbij aan pre-teaching, inzet van hulpmiddelen, compacten.
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning (eventueel buiten de groep) planmatig, met handelingsplan in Parnassys m.b.v. onderwijsassistent of leerkracht.
- Ondersteuningsniveau 4: specialistische ondersteuning met een ontwikkelingsperspectief (OPP).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren het anti-pestprogramma volgens de methodiek Vreedzaam.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in beeld. Twee keer per jaar wordt de vragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren en executieve functies van Cito Leerling in Beeld ingevuld. De resultaten worden meegenomen in onze Kwaliteitsgerichte Cyclus. In groep 1 - 2 wordt middels Focus PO de sociale veiligheidsbeleving in beeld gebracht.

Elk jaar wordt er een tevredenheidspelling afgenomen. In een driejaarlijkse cyclus komen de kinderen, ouders en vervolgens leerkrachten aan bod. De uitkomsten worden besproken in de schooljaarevaluatie en opgenomen in het schooljaarplan voor het jaar daarna

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Van Well	pvwell@qccinfo.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Klein	info@prettigwerkenlimburg.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lynn Spee	l.spee@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school is een ontmoetingsplaats in de wijk voor kinderen en ook voor u als ouder. Door als ouder actief bij de school betrokken te zijn, ontstaan als vanzelf contacten met andere ouders van de klasgenoten en vriendjes van uw kinderen. Veel kinderen vinden het leuk als hun vader of moeder af en toe in de school te vinden is. We organiseren daarom kijkochtenden voor ouders, waardoor zij tijdens reguliere lessen een kijkje kunnen nemen in de klas van hun zoon of dochter. Ook worden ouders regelmatig uitgenodigd in de school en betrokken bij het onderwijs van hun kind. Onderzoek wijst uit dat ouderbetrokkenheid een gunstig resultaat heeft op het leren. Betrokkenheid is dus belangrijk!

Wij zien opvoeding als een gezamenlijke taak van ouders en school. Door onze kleinschaligheid kennen onze leerkrachten alle kinderen én ouders en zijn we tevens laagdrempelig in het maken van contact. Dat maakt dat overleg over uw zoon/dochter vaak snel gaat en constructief verloopt.

We gaan graag met u het gesprek aan over de inhoud van ons onderwijs. Daarom vinden er geregeld overleggen met de medezeggenschapsraad plaats, waarin we sparren over inhoudelijke zaken die de school als geheel aangaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In onze Kwaliteitsgerichte Cyclus is zichtbaar dat school de ouders structureel betreft bij de ontwikkeling van hun kind bij ons op school. De gesprekken met ouders zijn gekoppeld aan deze cyclus. Ouders kunnen van school verwachten dat de leerkracht actief ouders betreft bij de ontwikkeling van hun kind. School verwacht van ouders dat zij gesprekken op school bijwonen, informatie van externen delen en actief participeren in de begeleiding van hun kind. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt er middels hoorrecht samen met ouders en de leerling een individueel plan of ontwikkelingsperspectief opgesteld. De rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij...

- het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling middels co-creëren.
- het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling middels raadplegen.
- het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling middels raadplegen.
- het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling middels co-creëren.

Aangezien wij nauw met met ouders samenwerken in de opvoeding van de kinderen vinden wij een heldere communicatie belangrijk. Zo zijn onze leerkrachten prima te bereiken via ons ouderportaal en kunnen ouders voor of na school even binnenlopen om kort iets te bespreken. Als er meer tijd nodig is, maken we een afspraak. Een afspraak maken kan ook via het ouderportaal, mail of telefonisch. Op onze [website](#) is veel (praktische) informatie te vinden.

Ouderportaal

Wij vinden het belangrijk om een goede communicatie met ouders te onderhouden. Voor heel veel zaken kunt u gewoon binnenlopen. Een aantal zaken communiceren we echter ook graag digitaal middels het ouderportaal. Denk dan aan: jaarkalender, nieuwsbrieven, ouderbrieven, leerling- & groepsinformatie en bijv. het plannen van ouder/kindgesprekken met de leerkracht.

Klachtenregeling

Wij geven ons onderwijs op zorgvuldige wijze vorm en zorgen goed voor elkaar. Wij hebben daarom enerzijds een vertrouwenspersoon in huis, en anderzijds zijn zaken geregeld in een klachtenregeling.

Er kan namelijk iets gebeuren waarover u ontevreden bent. Dat horen wij dan graag van u. Vaak is de groepsleerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt. Als extra hulp gewenst is of als u er samen niet uitkomt dan luistert de directeur graag naar uw verhaal en zoekt samen met u naar oplossingen.

Mocht ook dit onvoldoende soelaas bieden dan vindt u [hier](#) de klachtenregeling van onze stichting Meerderweert. De verwijfsfunctionaris van onze school, lost uw klacht niet op, maar helpt u hierin de juiste route te bewandelen. De verwijfsfunctionaris van onze school is Ralf Hompes (email: r.hompes@meerderweert.nl).

Ouderinspraak

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) organiseert en ondersteunt allerlei activiteiten zoals: vieringen, sportdag, schoolreisje, open dag, kamp en de laatste schooldag. Daarnaast ondersteunen ouders tijdens excursies.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit personeel en ouders. Zij beslissen o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De stichtingen Meerderweert en Eduquaat zijn vanaf schooljaar 2025-2026 gestopt met het vragen van een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders op de 21 basisscholen van beide stichtingen. Deze bijdrage werd tot nu toe gebruikt voor het organiseren van allerlei activiteiten en vieringen op de scholen. We willen dat alle kinderen op onze scholen gelijke kansen krijgen, ook bij extra activiteiten waarvoor tot nu toe een bijdrage van de ouders werd gevraagd zoals schoolreisjes en schoolkampen. De activiteiten worden voortaan in de schoolbegrotingen opgenomen en betaald vanuit de reguliere bekostiging die iedere school jaarlijks van de overheid ontvangt. Op deze manier sluiten we niemand uit en plaatsen we ouders niet voor dilemma's. Dit besluit is genomen met goedkeuring van beide gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Wij zijn blij met deze stap die volledig aansluit bij onze maatschappelijke opdracht om te zorgen voor gelijke kansen voor elk kind. Verschil moet er immers niet zijn, maar moet je maken!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw zoon/dochter een keer ziek is dan kunt u een absentiemelding doen in ons ouderportaal of even bellen naar school. Graag voor 08.30uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor bijzondere gebeurtenissen voor bijvoorbeeld een huwelijk of begrafenis in de familie kunt u verlof aanvragen via het ouderportaal. Een verlofaanvraag verloopt altijd via de directeur.

Gezien de leerplicht kan de school geen verlofaanvragen goedkeuren voor een extra vrije dag of vakanties buiten de reguliere schoolvakanties. Voor andere bijzondere gebeurtenissen kunt u 10 werkdagen van tevoren een verlofaanvraag indienen. De school kan de leerplichtambtenaar van de gemeente Weert raadplegen.

Bij verzuim of langdurige ziekte van een leerling handelt de school volgens het Protocol verzuim, langdurig zieke leerlingen en Variawet van Stichting Meerderweert. In dit protocol staat beschreven hoe de school verzuim registreert, hoe we omgaan met langdurige ziekte en hoe we – indien nodig – tijdelijk maatwerk in onderwijstijd organiseren.

4.4 Toelatingsbeleid

De periode van (voor) de aanmelding tot en met (na) de inschrijving bestaat uit de volgende fases:

Oriëntatie door de ouders

Ouders maken, als ze dat wensen, met de directeur of de intern begeleider een afspraak voor een rondleiding. Aanmelden kan iedere schooldag in het jaar. Er is dus geen centrale aanmeldweek. Voor de aanmelding gebruiken ouders het aanmeldformulier dat op school in papieren vorm of digitaal verkrijgbaar is. Naast het aanmeldformulier dienen ouders ook (een kopie van) een paspoort, of ID, of uittreksel uit het bevolkingsregister te kunnen laten zien van hun kind (BSN-nummer dient namelijk geverifieerd te worden).

Aanmeldprocedure

Ouders die hun kind willen aanmelden ontvangen een aanmeldingsformulier. De ouders vullen het formulier naar waarheid in en leveren dit ondertekend in op school. Het aanmeldformulier dient door beide ouders ondertekend te worden. De intern begeleider stelt indien nodig een onderzoek in naar de onderwijsvraag van de leerling. Dit kan door contact op te nemen met ouders, kinderdagverblijf, of school van herkomst.

Intakeprocedure

Ouders ontvangen per mail een bevestiging van ontvangst van aanmelding. Deze wordt verzorgd door de administratie. De directeur of de intern begeleider neemt contact op met ouders voor het plannen van het intakegesprek, dit kan via de mail of telefonisch. Zodra er een afspraak is gemaakt.

De IB-er neemt contact op met het kinderdagverblijf, of school van herkomst om te bekijken hoe de ontwikkeling van het kind verlopen is. Indien de zorgvraag van de leerling hoger is dan ons basisaanbod zullen de directeur en de intern begeleider de leerling bespreken en beoordelen of deze geplaatst kan worden. Dit wordt met de ouders besproken.

Inschrijven

Wanneer we overgaan tot plaatsing, brengt de directeur of de intern begeleider de ouders en leerkrachten op de hoogte. Twee maanden voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht contact op met ouders om 3 oefenmomenten te plannen. Kinderen worden nooit eerder ingeschreven dan 4 jaar, aangezien dat wettelijk niet is toegestaan.

Bij kinderen die van school veranderen (en dus vier jaar of ouder zijn) wordt mondeling doorgegeven in welke groep ze kunnen starten en op welke datum. Kinderen die gelijk na de zomervakantie wisselen, worden wel via een brief uitgenodigd om deel te nemen aan de wisselmiddag aan het einde van het schooljaar, zodat ze al een middag kunnen meedraaien in de groep waarin ze gaan starten, na de zomervakantie. Deze brief wordt door de administratie verstuurd. Het aanmeldformulier wordt door de administratie gedigitaliseerd en in onze leerlingenadministratie opgenomen.

Kennismaking met de groepsleerkracht

De leerkracht plant een kennismakingsgesprek met de ouders van de nieuwe leerling. Dit gesprek dient binnen vier weken na de start op school plaats te vinden.

4.5 Overige informatie

AVG

Via het ouderportaal kunt u uw wensen aangeven t.a.v. bijvoorbeeld het maken van foto's van uw zoon of dochter.

Brengen en halen*

15 minuten voor aanvang van de lessen zijn de kinderen welkom op de speelplaats, dus om 08.15 en 12.45 uur. Dan zijn er leerkrachten op het schoolplein die toezicht houden. Om 08.25 en 12.55 uur gaan de kinderen samen met de leerkracht naar binnen, zodat om 08.30 en 13.00 uur de lessen kunnen starten. Om 12.00 en om 15.00 uur brengen de leerkrachten de kinderen naar buiten om naar huis te gaan.

's Morgens tijdens het brengen van de kinderen mag u als ouder op de speelplaats wachten tot we naar binnen gaan. De leerkrachten zijn buiten en u kunt ze dan benaderen voor een korte vraag. Bent u een ouder van een startende leerling dan mag u de eerste week 's ochtends mee naar binnen lopen.

's Middags als u uw kind op komt halen mag u buiten de poort in het park (of aan de andere kant van school bij de tafeltennistafel) te wachten. We vragen dit omdat de leerkracht dan met de kinderen daar naar toe komt. Zo houdt de leerkracht overzicht op waar de kinderen zijn tijdens het naar huis gaan.

*I.v.m. de tijdelijke huisvesting tijdens de renovatie van het schoolgebouw is bovenstaande anders vormgegeven. In het "Draaiboek tijdelijke huisvesting" staat dit beschreven.

Overblijven*

Op basisschool de Kameleon bieden we de mogelijkheid om tussen de middag over te blijven, oftewel TSO (Tussen Schoolse Opvang). Dit kan op alle dagen van de week behalve op woensdag. De kinderen eten onder begeleiding van overblijfkraften hun zelf meegebrachte gezonde lunch op. Wij bieden thee, melk of water aan. Mocht uw kind iets anders willen drinken dan kan dat in overleg met school. Na de lunch spelen de kinderen onder begeleiding van de overblijfkraften buiten. Hiervoor vragen wij aan de ouders een kleine vergoeding van €1,50 per kind per dag. Een betaalpakket kunt u van tevoren kopen. Betaling kan via de bank of via QR-codes. Deze codes hangen in de hal van de school. Neemt u, voor aanmelding en/of bij vragen, gerust contact op met de overblijfcoördinator Angelique Gielens via telefoonnummer 0495-533086 of per mail via a.gielens@meerderweert.nl.

*I.v.m. de tijdelijke huisvesting tijdens de renovatie van het schoolgebouw is bovenstaande anders vormgegeven. In het "Draaiboek tijdelijke huisvesting" staat dit beschreven.

Fietsen

Kinderen die buiten loopafstand van school wonen en met de fiets komen kunnen hun fiets stallen in de overdekte stalling aan de Regulierenstraat. Kinderen die binnen loopafstand van school wonen vragen we om te voet naar school te komen. Het stallen van fietsen is op eigen risico.

Mobiele telefoons en Smartwatches

Met ingang van het nieuwe schooljaar (2024-2025) hanteert Meerderweert een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid:

- Verbod op school: Mobiele telefoons/smartwatches zijn niet toegestaan op school.
- Toestemming: Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon/smartwatch tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via e-mail worden bevestigd.
- Uitzonderingen: In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.

Praktische uitvoering:

- Inleveren en ophalen: Leerlingen leveren hun telefoon/smartwatch in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.
- Opslag: De ingeleverde telefoons/smartwatches worden veilig opgeborgen.

Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen.

Feestbeleid

Wie jarig is, viert feest! Op onze school gaat een jarige niet trakteren. Uiteraard willen we de jarige wel in het zonnetje zetten en dit zal in iedere klas op een eigen manier gebeuren. Denk aan een spelletje kiezen, langer naar buiten en uiteraard liedjes zingen.

Daarnaast mag de jarige langs alle aanwezige juffen en meesters met een verjaardagskaart. Zo wordt de jarige nóg meer in het zonnetje gezet.

Verzekering

Voor alle leerlingen, (ondersteunend)onderwijzend personeel, stagiaires en hulpouders van onze school is een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Zij zijn tijdens schoolactiviteiten verzekerd voor ongevallen met persoonlijk letsel. Ook buiten het schoolgebouw en tijdens vervoer (bijv. excursies) geldt de verzekering. Indien er sprake is van schade- door ongeval of andere omstandigheden- neem dan altijd contact op met de school. Uw eigen verzekering gaat daarbij altijd 'voor'. In de schoolpolis zijn beperkte bedragen opgenomen. Indien u er behoefte aan hebt om aanvullend (of voor hogere bedragen) te verzekeren, dan is dat mogelijk. Daarnaast heeft de school een collectieve algemene aansprakelijkheidsverzekering voor leden van de oudervereniging, leden van de MR en alle andere personen die werkzaamheden in of ten dienste van school verrichten. De complete tekst betreffende de verzekeringen ligt op school ter inzage.

Inrichting Stichting Meerderweert

Basisschool De Kameleon valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de **WEBSITE** van Meerderweert.

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website van Meerderweert onder **DOCUMENTEN** treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje **OUDERS** op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
- Verlofregeling
- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode
- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring
- Aanmelding en toelating
- Verzuim langdurig zieke kinderen

Verwijsfunctionaris

Op Basisschool De Kameleon vinden we het belangrijk dat u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek.

Heeft u vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden?

Dan kunt u terecht bij onze verwijsfunctionaris Ralf Hompes. Hij helpt u om de juiste route te vinden binnen de school of stichting.

U kunt contact opnemen via: r.hompes@meerderweert.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen we de ontwikkeling van de kinderen op pedagogisch alsook didactisch vlak. Dit doen we op verschillende manieren:

- Sociaal-emotioneel functioneren: Naast het dagelijks werken met de kinderen en de observaties die hier bij horen nemen we twee keer per jaar we de vragenlijsten van "Cito Leerling in Beeld" af. Zo brengen we het sociaal emotioneel functioneren, de executieve functies en het gedrag in kaart.
- CITO: We maken gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem: "Cito Leerling in Beeld". Hiermee volgen we de kinderen vanaf groep 3 tot en met groep 7 op didactisch niveau. De toetsen die bij dit volgsysteem behoren nemen we twee keer per schooljaar af. Te weten; in het midden en aan het eind.
Groep 8 maakt bij aanvang van het schooljaar, rond november, de Begintoetsen van Cito Leerling in Beeld. Daarnaast wordt er vanaf dit schooljaar de doorstroomtoets in februari van Route 8 afgenomen. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Methodetoetsen; In groep 3 t/m 8 wordt tevens gebruik gemaakt van de toetsen, passend bij de methodes en bloktoetsen.
- Kleuterflits en Focus PO; In groep 1/2 wordt gewerkt middels Kleuterflits en Focus PO. Een kleuter leert spelenderwijs, gedreven door nieuwsgierigheid, in betekenisvolle situaties. Als leerkracht is het dagelijkse doel om dit natuurlijke leren te verbinden met groep 3-leerdoelen. Focus PO Jonge Kind (1-2) ondersteunt bij deze uitdaging door inzicht te geven in de zone van naaste ontwikkeling van elke leerling. Dit helpt de kwaliteit van kleuteronderwijs te verhogen. Kleuterflits is gekoppeld met Focus PO en maakt het mogelijk om middels thema's en natuurlijk leren leerdoelen weg te zetten.

Door de gegevens en resultaten van deze toetsen te combineren met observaties door de leerkrachten brengen we de ontwikkeling duidelijk in beeld. Met behulp van de Kwaliteitsgerichte Cyclus werken we gestructureerd en planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Op deze wijze realiseren we onderwijsaanbod dat zo adequaat mogelijk toe komt aan de leerbehoeften van de kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

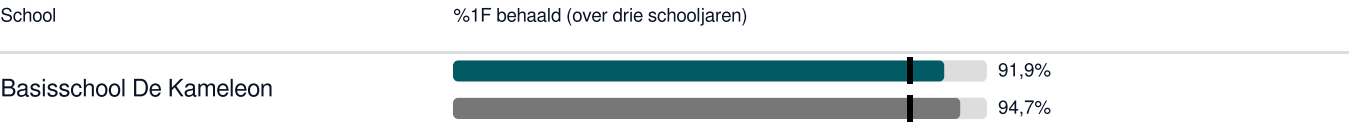
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De school heeft de afgelopen jaren een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Er is een heldere en eenduidige ondersteuningsstructuur binnen de hele school en er is een dekkend en passend aanbod voor de basisvaardigheden (rekenen, taal en burgerschap) om onze streefdoelen te behalen. De onderwijsinspectie heeft positief geoordeeld en voldoet basisschool De Kameleon aan alle indicatoren van het inspectiekader.

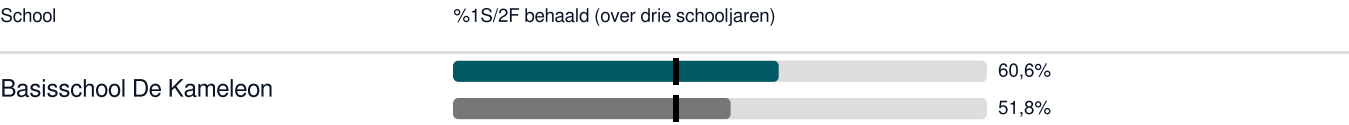
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren(,) dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig.

Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter.

Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8.

Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Noot: Het percentage schooladviezen "onbekend" zijn leerlingen van TaleNT2. Deze leerlingen maken geen eindtoets, waardoor de schooladviezen niet worden meegenomen in dit overzicht. TaleNT2 was tot en met juni 2024 gehuisvest in onze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg goed voor jezelf!

Zorg goed voor elkaar!

Zorg goed voor je omgeving!

Wij zien dat alles met elkaar in verbinding staat. Kinderen met zichzelf, met andere mensen, dieren en met de wereld om hen heen. Daarom hebben we deze onderdelen samengevat in drie Gouden Afspraken: zorg jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor je omgeving. Zij vormen het fundament onder alles wat we doen op onze school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op basis van wat onze leerlingen nodig hebben, moet ons onderwijsaanbod ondersteunend zijn. Basisschool De Kameleon komt hieraan tegemoet door een Vreedzame school te zijn met een open en goed pedagogisch klimaat. De methodiek van Vreedzaam wil leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Leerlingen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren.

Voor een veilige prettige (werk)sfeer is de grondhouding van de leerkracht van belang: een open, accepterende en ondersteunende houding, sensitief, respectvol en voorspelbaar. De leerkracht heeft een onderzoekende en reflectieve basishouding. De leerkracht observeert en onderzoekt het gedrag van de leerling en de groep en kijkt daarbij naar haar/zijn aandeel in interacties en situaties. Zij/hij heeft daarbij oog voor het perspectief van de leerlingen, is zich bewust van eigen opvattingen over gedrag en neemt kennis van (nieuwe) inzichten omtrent de ontwikkeling van gedrag. In het pedagogisch handelen is de leerkracht een voorbeeld voor de leerlingen. Uitgangspunt hierbij zijn onze Gouden Afspraken.

De leerkracht is proactief in de vormgeving van lessen ter bevordering van het pedagogisch klimaat, met variatie in aanbiedingsvormen en materialen. Het basiscurriculum van Vreedzaam wordt gevolgd. De instructie tijdens deze lessen is gericht op het aanleren, herhalen en inoefenen van gewenst gedrag en sociale vaardigheden, waarbij de leerkracht een verbinding maakt met gedrag in de echte wereld en inspeelt op situaties die zich tijdens school voordoen. Zij/hij heeft aandacht voor wat goed gaat en geeft kwalitatief goede en informatieve feedback. De leerkracht gaat in gesprek met de leerlingen waarbij zij/hij door de vraagstelling aanzet tot analyseren en redeneren over gedrag- of sociale vraagstukken, hetgeen de zelfreflectie en het zelfstandig denken over gedrag bij de leerlingen bevordert. In ons onderwijsplan pedagogisch klimaat is ons onderwijsaanbod beschreven.

Voor de registratie en monitoring van onze sociale opbrengsten wordt er in groep 1 en 2 Focus PO gehanteerd. In groep 3 tot en met 8 wordt Cito Leerling in Beeld gebruikt om onze sociale opbrengsten in beeld te krijgen. Middels de kwaliteitsgerichte cyclus worden de opbrengsten geduid, hiermee stemmen wij ons aanbod af aan wat de leerlingen nodig hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind BSO De Regenboog**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Kermismaandag	28 september 2026	28 september 2026
Studiedag	29 september 2026	29 september 2026
Studiedag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	07 december 2026	07 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	24 februari 2027	24 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	08 juli 2027	08 juli 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Er worden nog 2 verhuisdagen in gepland in de periode mei - juli.